

RUDOLF STEINER SCHULEN
ÉCOLES RUDOLF STEINER
SCUOLE RUDOLF STEINER

Schweiz und Liechtenstein | Kommission Elementarstufe
Eltern-Kind-Gruppe, Spielgruppe, Kindergarten, 1./2. Klasse, Tagesbetreuung

Invitation au congrès suisse de la Commission du niveau élémentaire (KoEl) **et à la rencontre pédagogique**

pour tous les enseignants du niveau élémentaire: des groupes parents-enfants, des groupes de jeu, des jardins d'enfants, des 1^{ère} et 2^{ème} classes et de l'accueil de jour et formations et autres spécialistes pédagogiques et thérapeutiques actifs à ce niveau, ainsi que tous les délégués des écoles Rudolf Steiner de Suisse et du Liechtenstein.

Samedi, 12 septembre 2026 9h15 – 17h00
École Rudolf Steiner Aargau, Alte Bernstrasse 14, 5503 Schafisheim



OFFRIR
L'ENFANCE
Notre niveau élémentaire



Collaborateurs, collaboratrices :

**Tanja Henschel, Susanne Jutzet-Jossi, Birgit Krohmer, Hugo Löffel, Bettina Lohn,
Serge Maintier, Bettina Mehrstens, Philipp Reubke, Samuel Schaffner,
Jacqueline Walter-Baumgartner, Katalin Wenger, Helena Wittchow**

Traduction chuchotée

Page 1 sur 13

Introduction au thème du congrès

Chers collègues des groupes parents-enfants, des groupes de jeu, des jardins d'enfants, des classes de 1re et 2e années, des collègues de l'accueil de jour et des formations du niveau élémentaire
Chers délégués et chers enseignants, ainsi que chers thérapeutes travaillant dans les premières années scolaires

C'est un grand plaisir pour moi de vous présenter, au nom de la KoEI (Commission du niveau élémentaire), le programme du congrès de cette année et de vous inviter très cordialement à y participer et à y collaborer.

La KoEI se réjouit tout particulièrement que ce **congrès** puisse avoir lieu pour et avec les **délégués**, en lien avec la **réunion de travail pédagogique**.

En 2026, le mouvement international Steiner/Waldorf pour les jardins d'enfants et la petite enfance fêtera son 100e anniversaire. Nous en faisons partie et avons choisi pour cela la devise « OFFRIR L'ENFANCE » en Suisse et au Liechtenstein.

Le présent de l'enfance

Le terme « présent » met en lumière d'une part le caractère précieux et particulier de la première période de la vie et d'autre part l'enfance et son influence profonde tant sur l'enfant que sur les adultes qui l'entourent.

*

« *Mon idéal est d'atteindre la maturité de l'enfance. Ce serait là la véritable maturité.* » Bruno Schulz, 1892-1942, écrivain et dessinateur juif polonais, victime de l'Holocauste.

*

« *Chaque étape de l'éducation commence dès l'enfance. C'est pourquoi l'être humain le plus instruit ressemble tant à un enfant.* » Novalis, 1772 – 1801, poète

*

« *Avec la naissance physique, le corps physique de l'être humain est exposé à l'environnement physique du monde extérieur, alors qu'auparavant, il était entouré de l'enveloppe protectrice de la mère. Ce que les forces et les sucs de l'enveloppe maternelle faisaient auparavant pour lui, ce sont désormais les forces et les éléments du monde physique extérieur qui doivent le faire.* » Rudolf Steiner, extrait de « L'éducation de l'enfant... ».

*

« *... puis on est projeté dans le monde physique. On continue alors à avoir l'habitude d'être en harmonie avec son environnement. Cette habitude s'étend alors à (...) l'imitation des êtres qui sont présents dans l'environnement en tant qu'êtres humains... Plus l'enfant peut vivre non pas dans son âme, mais dans les âmes de son environnement (...), plus cela est bénéfique pour lui. À l'avenir, il faudra veiller à ce que l'enfant soit un imitateur.* » Rudolf Steiner, GA 296, 09/08/1919

*

Quelles sont les étoiles directrices dont nous disposons dans la pédagogie Steiner, et comment nous conduisent-elles à l'essentiel dans cette phase de développement particulière qu'est la période du niveau élémentaire?

Pour ce faire, nous avons pu faire appel à des pédagogues expérimentés ayant une formation spécialisée et artistique. Nous nous réjouissons tout particulièrement de la participation de Monsieur Philipp Reubke, Co-directeur de la Section pédagogique du Goetheanum, qui a accepté de faire un exposé et de constituer un groupe de travail.

Nous espérons que vous pourrez vous familiariser en amont avec la littérature recommandée sur le thème (voir au dos du programme de la conférence) en l'étudiant individuellement ou lors des conférences régionales et que la journée de travail et de rencontre commune pourra ainsi exprimer la richesse et le potentiel de notre soutien mutuel entre collègues.

Dans ce sens, je remercie d'avance tous les participants pour les magnifiques contributions thématiques qu'ils nous promettent et en particulier nos hôtesse sur place à l'école Rudolf Steiner Aargau à Schafisheim qui s'efforcent de nous rendre cela possible de leur mieux, également du point de vue de l'organisation.

Je me réjouis de la participation d'un maximum de personnes de toute la Suisse et du Liechtenstein et j'espère que cette journée sera une source d'inspiration pour un travail constructif au sein de l'ensemble de notre mouvement.

Avec mes sincères salutations, également au nom du collège KoEI
Pour l'organisation
Votre Jacqueline Walter

Animation tout au long de la journée: Jacqueline Walter

Programme

09.15 – 09.35h **Début du congrès/ Accueil:** Jacqueline Walter, KoEI
et une/un collègue de l'école Rudolf Steiner Schafisheim

Se préparer à l'ambiance de la journée

09.35 – 10.35h **Conférence avec Philipp Reubke**
Membre du comité IASWECE et depuis 2021, avec Constanza Kaliks, à la direction de la Section pédagogique au Goetheanum à Dornach, Suisse.

et Jacqueline Walter-Baumgartner

Membre du comité et représentante nationale IASWECE, membre KoEI, jardinière d'enfants Rudolf Steiner et accompagnatrice de groupes parents-enfants

Défis pédagogiques et sociaux et présents pour l'individu et la conception communautaire au niveau élémentaire

Quel est le lien entre l'importance souvent soulignée par Rudolf Steiner de la simple poupée à nœuds pour le petit enfant dans le jeu et la collaboration au sein de la conférence pédagogique et du cycle élémentaire conçue en commun? - Une tentative de créer des aspects lumineux et chaleureux pour des forces et des créations constructives.

10.35 – 11.00h	Pause café et passage dans les groupes de travail
11.00 – 12.30 h	Groupes de travail 1ère partie Un seul choix de groupe est possible. Le travail de groupe se fera en deux parties. Voir le formulaire d'inscription.
12.30 – 13.30 h	Repas de midi: Possibilité de commander un repas chaud (Lasagnes avec salade) préparé par l'équipe sur place (v. inscription). Ou amener son propre repas. Le groupe régional met à disposition les croissants pour la pause, du café et des gâteaux dans l'après-midi. (Éventuellement possibilité de visiter les espaces de l'école)
13.30 – 15.10 h	Groupes de travail 2ème partie
15.10 – 15.35 h	Pause café
15.35 – 15.55 h	Chanter tous/toutes ensemble
15.55 – 16.15 h	Rapport et impressions de l'IASWECE avec Philipp Reubke (International Association for Steiner/Waldorf Early Childhood Education) et des impulsions données par la Conférence mondiale « 100 ans » en avril au Goetheanum
16.15 – 16.30 h	Rapports succincts et idées pour notre mouvement en Suisse et au Liechtenstein des groupes de travail d'aujourd'hui
16.30 – 16.45 h	Informations de la part de la Coordination et de la Commission niveau élémentaire , Tanja Henschel
16.45 – 17.00 h	Divers; Rétrospective et perspectives, remerciements et conclusion

Remarque: Pendant la pause, il y aura une **table avec des livres à vendre** et une **table à donner**.
Merci de payer en espèces.

Recommandations de littérature :

Plan scolaire pour le niveau élémentaire (disponible sur le site web www.steinerschule.ch)

Rudolf Steiner: «L'éducation de l'enfant à la lumière de la science de l'esprit»

Parmi les sept **groupes de travail** suivants (0-7), veuillez faire un premier choix et un choix supplémentaire et inscrivez-les dans le talon d’inscription. La taille des groupes de travail est limitée.

Arbeitsgruppen 1 - 7



1. Katalin Wenger (1ère partie) et avec Hannes Amos et Jacqueline Walter-Baumgartner (2e partie)

Allemand avec traduction chuchotée en français et italien

Ce groupe de travail sera fusionné avec le groupe de travail 3 dans la deuxième partie.

Pour tous les professionnels de l'éducation et de la thérapie au niveau élémentaire

Le développement moteur de la naissance jusqu'à la 3e classe

Le développement moteur est le moteur et la base de tout développement pendant la période élémentaire. De quelles conditions a-t-il besoin pour s'épanouir ? Quel rôle joue le développement des sens inférieurs ? Quelles possibilités de soutien avons-nous intégrées dans notre programme scolaire?

Katalin Wenger (Pratteln, Suisse)

Mariée et mère de trois enfants adultes. De 1997 à 2002, enseignante à l'école Rudolf Steiner Jakobsberg à Bâle. Depuis 2010, enseignante dans une école maternelle Rudolf Steiner à Pratteln et, depuis 2024, également responsable de stage AfaP pour le niveau élémentaire. Membre de la commission pour le niveau élémentaire.



2. Birgit Krohmer et Dr. Phil. Serge Maintier

Allemand avec traduction en français et traduction chuchotée en italien

Pour tous les professionnels de l'éducation et de la thérapie au niveau élémentaire

Une alimentation saine en mouvements, en langage et en images pour les jeunes enfants et une enveloppe sonore rythmée musicalement à partir de l'accord par quintes

Des recherches modernes confirment l'effet formateur des sons du langage, du rythme linguistique et de la structure des phrases, ainsi que de la conversation sur la construction des circuits neuronaux les plus importants du cerveau. D'un autre côté, un « environnement trop technologique » a un effet inhibiteur sur le développement lorsqu'il est introduit trop tôt chez les jeunes enfants. Gerald Hüther disait déjà dans les années 90 : les jeunes enfants ont besoin de jeux moteurs et de jeux de doigts, de chants, d'histoires et d'expériences sociales plutôt que de jeux vidéo et d'ordinateurs. À l'aide d'exemples de jeux de doigts et de jeux linguistiques, nous examinerons concrètement la maturation de la main de l'enfant parallèlement à son développement linguistique, en particulier lors du passage de la maternelle à l'école primaire. Une initiation à l'accordage par quintes permet de comprendre l'effet harmonisant sur les enfants jusqu'au Rubicon et la possibilité de contrer l'intellectualisation précoce. Jouer de la harpe pour enfants à l'âge préscolaire et pendant les deux premières années d'école offre une musicalisation fondamentale.

*« Dès qu'un enfant est assis devant la télévision, il ne sent plus son corps – il ne rampe plus, ne saute plus, ne se balance plus et ne grimpe plus : c'est du temps d'apprentissage corporel volé. »
Gerhard Hüther*

Birgit Krohmer (Freiburg, DE)

Mariée. 3 enfants adultes. Éducatrice Waldorf, eurythmiste et eurythmiste curative. Après avoir travaillé pendant de nombreuses années à l'école Waldorf, notamment en tant que professeure chargée des admissions, elle occupe actuellement les fonctions de conseillère spécialisée au sein de l'association des crèches Waldorf du Bade-Wurtemberg (Allemagne) et de chargée des relations publiques au sein de l'association des jardins d'enfants Waldorf en Allemagne. Elle est également membre du conseil de l'IASWECE.

Dr. Phil. Serge Maintier (Freiburg, DE)

Enseignant et thérapeute indépendant en art de la parole, pédagogue Waldorf. Orthophoniste à Fribourg (Allemagne), docteur en linguistique ; également enseignant en art de la parole à l'Académie Eugen Kolisko pour la médecine anthroposophique près de la Finderklinik, à Stuttgart ; a été enseignant Waldorf pendant 20 ans, de la 1re à la 12e classe. A donné de nombreux cours dans des écoles supérieures de pédagogie Waldorf, dans le cadre de formations continues pour médecins et pour éducateurs/éducatrices de maternelle ; porte-parole pour des spectacles d'eurythmie.



3. Hannes Amos et Jacqueline Walter-Baumgartner

Allemand avec traduction chuchotée en français et italien

Pour la deuxième partie, ce groupe de travail sera fusionné avec le groupe de travail 1

Pour tous les professionnels de l'éducation et de la thérapie au niveau élémentaire

Offrir l'enfance

Jouer - Travailler - Apprendre

C'est en mobilisant de manière autonome son corps, ses sens et son imagination naissante que l'enfant développe ses organes encore en cours de maturation. En jouant, l'enfant apprend à comprendre, à agir et à s'intégrer socialement de manière individuelle et significative, à devenir un membre à part entière du groupe et à vibrer avec lui. Une culture du jeu qui fait appel au cœur, aux mains et aux pieds rend capable et peut guérir.

Dans ce groupe de travail, nous voulons aborder la question de manière pratique et concrète :

À l'heure actuelle, où la numérisation de la vie s'accélère et où les domaines de la vie se fragmentent, comment pouvons-nous offrir aux enfants une culture du jeu qui les accompagne, qui touche leur corps et leur âme, et leur redonner la richesse du jeu qui a disparu dans de nombreux endroits? Nous nous réjouissons de travailler avec vous de manière créative.

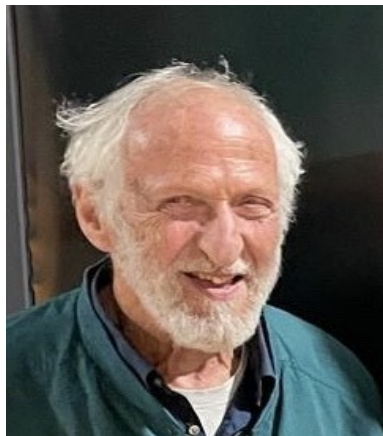
Hannes Amos (Hallau, Suisse)

Né en 1950. Formation de pédagogue curatif et d'enseignant Waldorf. Enseignant dans des écoles spécialisées et des internats. 11 ans à la direction d'un internat en thérapie sociale. 24 ans enseignant de la 1re à la 6e classe à l'école Rudolf Steiner de Schaffhouse. 18 ans formateur dans la formation continue des enseignants. À la retraite depuis 2015.

Jacqueline Walter-Baumgartner (Rheinfelden, CH)

Née à Bâle. Mariée. Plus de 40 ans d'expérience en tant que jardinière d'enfants Waldorf ainsi que dans le domaine des groupes de jeu et de l'accompagnement de groupes parents-enfants avec l'intégration de jeux de doigts Ellersiek. Depuis 1985, elle étudie et pratique les jeux Ellersiek et s'engage dans le Cercle de travail international pour les jeux Ellersiek (aujourd'hui nommé association INSEL). Animation de cours dans beaucoup de pays autour de la terre lors de formations continues et congrès. Auteure et éditrice entre autre du livre sur les jeux de Wilma Ellersiek « Tanzende, spielende Hand » (« la main qui danse et joue »). Transmission de ces jeux en allemand, anglais, français, suédois et slovène. Expérience de longue date dans le domaine de la formation pratique et théorique de personnes en formation ainsi qu'avec des collègues dans des institutions publiques, animation de cours en Suisse et à l'étranger.

Membre de l'association et du comité de l'IASWECE (International Association for Steiner/Waldorf Early Childhood Education). Membre de la Commission pour le niveau élémentaire des Ecoles Steiner en Suisse et au Liechtenstein.



4. Susanne Jutzet-Jossi et Hugo Löffel

Allemande avec traduction en français et traduction chuchotée en italien

Pour tous les professionnels de l'éducation et de la thérapie au niveau élémentaire

L'enfant et la nature

Dans le groupe de travail « L'enfant et la nature », nous souhaitons explorer l'effet bénéfique de la nature sur les jeunes enfants. Ce qui vit autour de nous agit en nous, nous fortifie et nous vitalise, ainsi que les enfants qui nous sont confiés. Comment accompagner les enfants de manière à ce qu'ils perçoivent la nature avec tous leurs sens, avec leurs mains et leur cœur, et qu'ils se sentent liés avec elle? À travers des activités quotidiennes qui découlent du cycle naturel des saisons, nous partageons avec les enfants une expérience vivante de la nature. L'observation de la création nous conduit, nous et les enfants, à une activité créatrice. Ce qui commence au jardin d'enfants par des gestes très simples comme semer et récolter se densifie et se développe pendant les premières années d'école en activités variées qui favorisent et renforcent les forces vitales.

Le groupe de travail est codirigé par Susanne Jutzet-Jossi, du domaine du jardin d'enfants, et Hugo Löffel, ancien enseignant à l'école Steiner. Tous deux apportent leur longue expérience dans le domaine des enfants et de la nature et espèrent pouvoir transmettre quelques impulsions vivantes.

Susanne Jutzet-Jossi (Chambrelieu, CH)

Née le 1er juin 1963. A grandi dans le canton de Zurich, dans le Jura et au Toggenburg. Stage socio-médical à Zurich et Paris. Études de théologie à Berne. Expérience de vie communautaire dans le sud de la France. Pèlerinage à Saint-Jacques-de-Compostelle. Différentes activités comme pasteur dans le canton de Neuchâtel. Mariée à Adrian Jutzet, mère de quatre enfants adultes, grand-maman. Vit depuis 1994 dans une communauté avec domaine agricole biologique à Chambrelieu, dans le Jura neuchâtelois. Formation au séminaire pour le jardin d'enfants Steiner à Berne. 2006, création du jardin d'enfants « Le Coquelicot » à Chambrelieu dont elle s'occupe depuis avec beaucoup de joie. Ateliers de travail manuel pour des enfants de 6-11 ans. Le lien avec la ferme, la forêt et la nature environnante est un élément important de son activité pédagogique.

Hugo Löffel (Meinisberg, CH)

Né en juin 1947, dans la banlieue de Bienne. Formation d'enseignant primaire et secondaire. Dix ans d'expérience dans les écoles publiques, puis il « quitte le système » et s'installe avec sa femme Anna (jardinière d'enfants) dans le sud du Jura. Il vit pendant 11 ans dans une communauté de vie et de travail à Villeret. Cours annuel de l'Association pédagogique libre et mise en place d'un enseignement primaire en collaboration avec l'école Rudolf Steiner de Bienne. Naissance de son fils unique. Création de l'école Steiner à la ferme Demeter à Sonvilier (1^{ère} à 4^{ème} classe). Enseignement, jardin, poules, abeilles (plus de 30 ans de codirection du cours sur les abeilles au Goetheanum). Participation à la formation des agriculteurs Demeter. Après sa retraite, déménagement à Meinisberg. Activités actuelles : accompagnement scolaire de réfugiés en apprentissage. Création d'un jardin scolaire pour l'école du village. Coach de parents qui font l'école à la maison.



5. Dr. Bettina Lohn et Philipp Reubke

Allemand avec traduction en français et traduction chuchotée en italien

Pour tous les professionnels de l'éducation et de la thérapie au niveau élémentaire

Liens entre expériences sensorielles, compétences sociales et maturité scolaire

Nous aimerions explorer ensemble le développement et les liens entre expériences sensorielles, compétences sociales et maturité scolaire, et comprendre leurs conditions et prérequis mutuels. L'échange d'expériences et la mise en pratique sont importants pour nous, c'est pourquoi nous vous demandons d'apporter des exemples et des questions.

Dr. Bettina Lohn (Arlesheim, CH)

Médecin scolaire à l'école Birseck à Aesch, médecin généraliste au cabinet pédiatrique am Theater à Bâle-Ville, auparavant au service de médecine pédiatrique et adolescente de la clinique Arlesheim.

Avant 2011, activité médicale et scolaire en Grande-Bretagne.

Philipp Reubke (Dornach, CH)

Né en 1960, élève Waldorf à Stuttgart et Berlin. Études en philosophie, littérature et pédagogie en Allemagne et en France. Professeur Waldorf en France depuis 1989. 1995 passage au jardin d'enfants, continuation jusqu'en 2017. De 2010 à 2020 membre du groupe de coordination et actuel membre du comité de la International Association for Steiner/Waldorf Early Childhood Education (IASWECE). Depuis 2021, avec Constanza Kaliks, à la direction de la Section pédagogique au Goetheanum à Dornach, Suisse.



6. Bettina Mehrtens et Helena Wittchow

Allemand avec traduction chuchotée en français et italien

Pour tous les professionnels de l'éducation et de la thérapie au niveau élémentaire

Origine et développement du niveau élémentaire de 2006 à 2026

Où en sommes-nous aujourd'hui ? À titre d'exemple, nous aborderons la conception de la fête de la Saint-Michel et de la fête des moissons dans le niveau élémentaire, en soulignant les différences entre le groupe parents-enfants et la 2e classe. Nous échangerons nos points de vue.

Bettina Mehrtens (Arlesheim, CH)

Mère, grand-mère, plusieurs décennies d'expérience pédagogique dans l'ensemble du domaine de l'enseignement élémentaire et en tant que formatrice. En 2003, mise en place et jusqu'en 2018, direction du service de coordination de la pédagogie élémentaire.

Helena Wittchow (Grenzach, DE)

Mère, treize ans d'expérience en tant qu'enseignante et assistante maternelle. Elle enseigne en deuxième année à l'école Rudolf Steiner de Münchenstein (BL) et a elle-même fréquenté des écoles Waldorf dans quatre pays différents.



7. Tanja Henschel et Samuel Schaffner:

Allemande avec traduction chuchotée en français et italien

Pour tous les professionnels de l'éducation et de la thérapie au niveau élémentaire

Culture d'accueil dans les écoles

Comment accueillons-nous les enfants et les parents ?

Règles financières, entretiens d'admission et de passage concrets

Notre groupe de travail accueille toutes les personnes qui accueillent les enfants et les parents. Que vous travailliez dans un groupe parents-enfants ou un groupe de jeu, au jardin d'enfants, ou dans le groupe d'accueil (finances et pédagogie), nous aimerions discuter ensemble de la manière dont nous entretenons la culture d'accueil dans les différentes institutions.

Qu'est-ce qui a fait ses preuves, qu'est-ce qui a changé ces dernières années ? Peut-être pouvons-nous nous attaquer au problème à la racine afin d'accueillir à nouveau davantage de familles dans les écoles, les jardins d'enfants, les groupes de jeu et les groupes parents-enfants. Nous nous réjouissons d'entrer directement en contact avec vous et d'avoir des échanges enrichissants. Bienvenue dans le groupe de travail de Tanja Henschel et Samuel Schaffner. Nous sommes tous deux coordinateurs des écoles Rudolf Steiner en Suisse et au Liechtenstein.

Tanja Henschel (Oberland zurichois, CH)

Mariée, trois enfants adultes et trois petits-enfants. Elle dirige depuis plus de 20 ans son propre groupe de jeu à mi-temps à l'école Rudolf Steiner de l'Oberland zurichois. Elle forme des animateurs et animatrices de groupes de jeu et travaille dans le domaine de la formation et du conseil aux parents. Depuis 2018, elle est coordinatrice du niveau élémentaire des écoles Rudolf Steiner en Suisse et au Liechtenstein et représentante régionale au sein de la KoEl. Depuis 2011, elle est membre du comité directeur du centre spécialisé des groupes de jeu de l'Oberland zurichois.

Samuel Schaffner (Oberbaselbiet, CH)

Il vit et travaille à temps partiel dans une petite ferme Demeter. Depuis 2015, il est enseignant à l'école Rudolf Steiner de Birseck. Il y a un peu plus de trois ans, il a également pris un poste dans la direction de l'école Rudolf Steiner de Lucerne et occupe également des fonctions à responsabilité au sein du bureau de coordination des écoles Rudolf Steiner de Suisse et du Liechtenstein.

Traduction:

Adele Crippa, Rike Gith, Susanne Jossi-Jutzet, Dominique La Montagna, Beatrice Kurmann, Serge Maintier, Philipp Reubke, Erica Thebault, Miriam Zbryskiet éventuellement d'autres.

Informations pratiques:

Coûts du congrès: Pour couvrir les coûts du congrès le prix est de 50.-frs pour les personnes travaillant dans une école Rudolf Steiner (membre). Pour les autres personnes le prix sera de 110.-frs. La somme sera payé en liquide avant le début du congrès et sur place durant les pauses. Après l'inscription, vous devez encore payer les frais.

Repas de midi: La cantine de l'école propose un repas de midi – salade verte et lasagnes végétariennes pour 15 CHF. Il faut l'indiquer sur le formulaire d'inscription et le régler séparément à la caisse du congrès.

Parking : Il y a entre 90 et 110 places, à 5 minutes à pied de l'école.

Horaires : Il est demandé d'arriver suffisamment tôt pour effectuer le paiement à la caisse du congrès. Veuillez vous adresser à l'école pour toute question concernant les possibilités d'hébergement.

Informations sur la

conférence et inscription: Jacqueline Walter
Téléphone: 061 831 42 05, E-Mail: jacqueline.walter6@bluewin.ch

Informations pour les questions pratiques

sur place: Denise Glauser (Direction de l'école)
E-Mail: denise.glauser@steinerschule-aargau.ch

ou Marc Stammbach (Jardin d'enfants)
E-Mail: marc.stammbach@steinerschule-aargau.ch

Place: Rudolf Steiner Schule Aargau, Alte Bernstrasse 14, 5503 Schafisheim

www.steinerschule-aargau.ch

Carte et itinéraire sur le site web ou sur Search.ch

Inscription à : Une **inscription anticipée** aide la planification de la journée.
Merci d'envoyer le talon réponse si possible d'ici fin juin 2026 à:

**Jacqueline Walter, Sennhofweg 24, 4310 Rheinfelden
oder per E-Mail: jacqueline.walter6@bluewin.ch**

Inscription

Je m'inscris par la présente au congrès qui se tiendra le 12 septembre 2026 :

Écrire lisible. Merci!

Institution: _____

Nom: _____

Je travaille en tant que: _____

Adresse ; téléphone/e-mail : _____

1. Choix du groupe de travail N° 1 ___ N° 2 ___ N° 3 ___ N° 4 ___ N° 5 ___ N° 6 ___ N° 7 ___

2. Choix de remplacement N° 1 ___ N° 2 ___ N° 3 ___ N° 4 ___ N° 5 ___ N° 6 ___ N° 7 ___

Veuillez cocher la case correspondante.

L'attribution aux groupes se fait selon la date de votre inscription. La taille de chaque groupe est limitée.

1. Langue: Allemand _____ Français _____ Italien _____

(Quelle langue comprenez-vous ? Plusieurs peuvent également être cochés.)

2. Langue: Allemand _____ Français _____ Italien _____

(Quelle langue parlez-vous ? Plusieurs peuvent également être cochés.)

Repas de midi : Je m'inscris (cocher la case correspondante) : Oui ___ Non ___

Coût : 15 CHF, à régler en espèces à la caisse du congrès.

Date: _____

Signature: _____

✕.....