

Im Januar 2022

**Tâches et objectifs pour un mouvement Waldorf porteur d'avenir**

En préparation de l'année du jubilé 2019, de nombreuses écoles et jardins d'enfants du monde entier ont participé à une nouvelle réflexion sur les fondements anthropologiques et anthroposophiques de la pédagogie Waldorf en intégrant les approches de recherche actuelles. Les réactions de pays de tous les continents ont montré combien ce travail était fructueux - et combien il était ressenti comme nécessaire.

Par cette lettre, nous souhaitons renouer avec cette expérience et vous soumettre trois propositions pour un nouveau travail concentré sur le monde entier. La pandémie a mis en évidence nombre de nos points forts, mais aussi de nombreuses faiblesses. Nous devons nous en préoccuper, car la pédagogie Waldorf n'est et ne sera viable que si elle le devient par notre action.

Les recommandations formulées ici sont le résultat d'intenses délibérations du Cercle de La Haye qui, pour la première fois après une longue pause, a pu se dérouler en présentiel en novembre 2021. Voici tout d'abord quelques points de vue sur les **recommandations de la page 2**

**1. la pandémie a rendu plus visibles les faiblesses des institutions Waldorf en matière de**

- collaboration collégiale, la direction et le management de certaines écoles
- l'imprégnation méthodologique de la pédagogie Waldorf
- culture d'apprentissage dans laquelle la confrontation active des élèves avec la matière, qu'ils expérimentent et recherchent de manière autonome, est contrecarrée par un excès d'enseignement frontal ("cinéma Waldorf")
- sécurité professionnelle comme condition préalable à un enseignement flexible et créatif
- contenu des programmes en tant que processus de renouvellement continu
- culture de la formation continue
- collaboration avec les parents
- communication avec le public

**1. Quelques défis de notre époque :**

- Comment renforcer la capacité des enfants à entrer en relation avec d'autres personnes et avec le monde ?
- Comment les enfants peuvent-ils apprendre qu'ils ne sont pas des machines mais des êtres humains - et qu'est-ce que cela signifie en fait - être un être humain ?
- La polarisation croissante de la société, qui se reflète également dans de nombreux collègues Waldorf et dans la parentalité ("Walking opinions").
- La compréhension du cœur comme condition préalable au dépassement d'une image mécaniste de l'homme et, par conséquent, de l'organisation du jardin d'enfants et de l'école.
- La peur
- La maturité médiatique
- Le rôle de l'anthroposophie et de l'université libre et l'intérêt avec lequel nos établissements échangent avec des personnes et des institutions au-delà de la scène anthroposophique.

## Proposition aux collègues Waldorf pour leur travail à partir de janvier 2022

Les faiblesses énumérées ci-dessus sont sans aucun doute contrebalancées par de nombreuses forces qui conduisent chaque jour à des rencontres aussi belles qu'importantes sur le plan biographique avec les enfants, les jeunes et les adultes - et entre eux. Toutefois, il ne s'agit pas d'une danse autour d'un centre imaginaire : si elles ne sont pas traitées, les faiblesses devenues systémiques menacent d'affaiblir également les forces. Renversons cela ! L'objectif de cet appel est de travailler à ce renversement avec l'envie d'aller de l'avant !

Parmi la multitude de thèmes possibles, nous en avons choisi trois que nous souhaitons vous recommander pour vos conférences des prochains mois. Nous serions très intéressés de savoir ce que vous avez découvert, comment vous comptez le traiter et où vous voyez un besoin d'action qui concerne toutes les écoles. Il serait bon qu'il y ait pour chaque école ou établissement un\* interlocuteur\* pour nous.

Vos réactions constituent une base très importante pour la réunion de Pâques du Cercle de La Haye 2022, dont nous vous rendrons bien sûr compte. Votre travail sur le terrain contribue ainsi à un échange transversal dont nous espérons tous profiter. V

veuillez envoyer vos réactions à la Section pédagogique du Goetheanum et au Cercle de La Haye : [paed.sektion@goetheanum.ch](mailto:paed.sektion@goetheanum.ch) ou [info@waldorf-international.org](mailto:info@waldorf-international.org)

### Les propositions de thèmes à traiter

1. l'hygiène mentale interne et la gestion de l'école. Se réapproprier la conférence pédagogique comme lieu d'étude, de formation continue, d'apprentissage en commun et d'échange d'expériences et d'idées nouvelles sur l'organisation de l'enseignement, bref, comme cœur de l'école.
2. établir la collaboration avec les parents sur une nouvelle base.
3. mieux préparer les élèves à l'utilisation des médias numériques grâce à des contenus et des méthodes (pédagogie médiatique indirecte et directe, voir note de bas de page ). Comment aidons-nous encore mieux les enfants et les jeunes à s'emparer de leur propre corps comme instrument de leur moi ? En veillant davantage à ce que l'apprentissage soit lié à la vie et à l'expérience.

Dans les pages suivantes, vous trouverez d'autres points de vue, dont certains se réfèrent directement à ces recommandations, d'autres énumèrent ce qui a été élaboré comme autres domaines de travail au cours de la réunion du Cercle de La Haye dans les cinq groupes de travail qui se sont réunis six fois.

---

<sup>1</sup> [https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte\\_Reader/Struwwelpeter\\_2.0\\_August\\_2017.pdf](https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte_Reader/Struwwelpeter_2.0_August_2017.pdf) (deutsch)

[https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte\\_Reader/Struwwelpeter\\_engl\\_August\\_2015.pdf](https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte_Reader/Struwwelpeter_engl_August_2015.pdf) (englisch)

[https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte\\_Reader/Medienpaed\\_an\\_WS\\_3\\_Auflage\\_Juni\\_2021.pdf](https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte_Reader/Medienpaed_an_WS_3_Auflage_Juni_2021.pdf) (deutsch)

<https://secureservercdn.net/160.153.137.14/q8h.86d.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/09/Media-Education-in-Steiner-Waldorf-Schools-2021.pdf> (englisch)

<https://dasgoetheanum.com/medienerziehung-zur-freiheit-kidsontech/> (deutsch)

### 3. Questions et objectifs possibles

#### En général

- **L'encouragement de l'autonomie des élèves\* fait partie de chaque cours et de chaque matière dès le premier jour d'école** : la connaissance de la pertinence de ses propres actions, l'expérience que ses propres sentiments peuvent être élargis pour devenir des organes de perception des autres et du monde entier et la confiance en sa propre capacité de penser et de connaître sont des facteurs décisifs pour l'autodétermination de chaque être humain.
- **L'école Waldorf est une école de méthodes et non un lieu d'endoctrinement idéologique.**
- **La méthodologie et ses fondements anthropologiques et anthroposophiques (connaissance de l'être humain)** doivent donc être abordés à l'aide de questions concrètes et en tenant compte de l'expérience de chacun.
- des travaux de recherche actuels ainsi que des idées méthodiques d'impulsions pédagogiques amies. Faire vivre en commun la lecture et le traitement des conférences de Steiner dans une diversité méthodologique - collégiale, expérimentale, artistique, discursive - en lien avec les expériences vécues dans le quotidien de l'enseignement : des espaces ouverts qui permettent des expériences personnelles.
- **Recommandation 1** : Étude du cœur dans les conférences, anatomiquement, physiologiquement et en tenant compte des recherches anthroposophiques.
- **Recommandation 2** : Principes directeurs anthroposophiques 183, 184, 185.
- **Les nouvelles matières ou les idées d'enseignement/d'initiatives interdisciplinaires ou multi-âges** ont besoin d'espaces de consultation et d'expérimentation ouverts, sans tenir compte des traditions ou d'autres tabous.
- **Encourager les jeunes enseignants\*** au lieu de les harceler avec de vieilles habitudes !
- **Chaque école devrait décrire son identité** en tenant compte de l'impulsion unificatrice de la pédagogie Waldorf tout comme des caractéristiques individuelles de chaque école (unité dans la diversité).
- **Direction et gestion de l'école** : la distinction qualitative entre la direction, les décisions collégiales, les délégations, la durée des mandats et les obligations de rapport doit être établie puis mise en œuvre dans chaque école.
- **Le 'leadership par tous'**, le 'leadership intégré' et le 'leadership tissé' doivent être pratiqués et réfléchis dès la formation.

#### La pratique scolaire :

- Afin de dynamiser **l'échange mutuel d'expériences** et de **réfléchir à sa propre pratique** scolaire, il est très utile de procéder à des échanges **réguliers** avec au moins une ou deux écoles situées à proximité géographique, ainsi qu'avec une école à l'étranger. Cela inclut, dans la mesure du possible, des visites régulières de conférences, des groupes de spécialistes et de travail communs, des événements scolaires, etc.
- **Secondaire** : s'éloigner de l'école à programme, de la division en matières spécialisées, pour aller vers des domaines spécialisés, des questions transversales et un espace pour les initiatives personnelles.
- **Premier cycle** : accorder plus de soin à l'exercice des vertus primaires.
- **L'intervision** et, lorsque ce n'est pas possible, **la supervision** doivent devenir des instruments évidents du développement de la qualité.
- **La formation continue obligatoire** doit devenir une partie évidente du développement de la qualité.
- Les relations avec **les parents** doivent être établies sur de nouvelles bases dans chaque établissement :

- Comment les parents sont-ils impliqués dans la gestion et l'administration de l'école ?
- Quelle expertise apportent-ils ?
- À qui peuvent-ils s'adresser s'ils ont des questions ou des plaintes ?
- Quelles sont les procédures temporelles obligatoires en cas de questions ?

- **La gestion de l'école** doit être claire, transparente et comporter des responsabilités individuelles. La réunion des enseignants est prise au sérieux en tant que cœur de l'école et se consacre à la mission pédagogique avec une attitude de recherche qui part de ses propres observations.

- Chaque école a besoin d'un concept de prévention contre les abus sexuels ou d'autres formes de violence.

- Les élèves devraient être impliqués de manière responsable - en fonction de leur âge - dans l'organisation de l'école. Dans le secondaire, cela concerne également l'organisation de l'enseignement et de l'emploi du temps.

- **Outreach** : chaque école devrait, au-delà de ses propres tâches, assumer la coresponsabilité de l'éducation d'autres enfants, par exemple en coopérant avec des écoles voisines, en proposant des activités artistiques à d'autres enfants, en coopérant avec d'autres enseignants et tout ce qui est possible de faire avec l'imagination.

## L'enseignement

- **Le triptyque** pédagogique doit être repris et prendre au sérieux les élèves\* de bout en bout en tant qu'êtres humains agissant, ressentant et pensant. (Les élèves\* ne sont pas des "objets" pour des objectifs ou des méthodes, aussi bien intentionnés soient-ils, mais agissent eux-mêmes en tant que sujets).

- **Les techniques culturelles** (orthographe, plus tard lettres d'affaires, e-mails, nétiquette, etc.) doivent être pratiquées à temps.

- **La langue** est l'un des instruments les plus importants pour développer une pensée différenciée. En raison de la dégradation de la culture linguistique, la promotion pratique de celle-ci doit être assurée dans chaque collège et, par ce biais, dans les classes.

- **Le rapport esthétique** au monde doit être entretenu à tous les âges afin de cultiver une culture des sentiments, base essentielle de la capacité de jugement autonome.

- Les enfants ont besoin de **bouger** !

- **Les expériences dans la nature** doivent être renforcées, ce qui implique une culture du récit qui éveille la curiosité pour les expériences personnelles.

- L'entretien des images intérieures et de **l'imagination** est un contrepoids nécessaire à la surenchère médiatique.

Toutes ces suggestions peuvent être complétées ou modifiées. Ce qui est décisif, c'est de les interroger et de les aborder. Pour cela, nous vous souhaitons du courage, de la force et de la joie dans votre travail avec les enfants !

Nous attendons vos réactions avec impatience !

Sigurd Borghs, Nana Göbel, Constanza Kaliks, Henning Kullak-Ublick, Trevor Mepham, Florian Osswald, Dorothee Prange, Philipp Reubke, Robert Thomas, Lourdes Tormes, Tomáš Zdražil  
(Groupe de préparation du Cercle de La Haye)

<sup>1</sup> [https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte\\_Reader/Web\\_Gewaltprävention.pdf](https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte_Reader/Web_Gewaltprävention.pdf) (deutsch)  
[https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte\\_Reader/Gewaltprävention-EN\\_7.2021.pdf](https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte_Reader/Gewaltprävention-EN_7.2021.pdf)  
(englisch)