



RUDOLF STEINER SCHULEN
ÉCOLES RUDOLF STEINER
SCUOLE RUDOLF STEINER

Schweiz und Liechtenstein | Koordinationsstelle Elementarstufe
 Eltern-Kind-Gruppe, Spielgruppe, Kindergarten, 1./2. Klasse, Tagesbetreuung

Scheda delle osservazioni focus scuola dell'infanzia

Nome :

Data di nascita:

Frequenzazione Ciclo di base 1° anno di scuola dell'infanzia 2° anno di scuola dell'infanzia

Proposta di valutazione: da scarso interesse a grande interesse

Competenze primarie

Comportamento di gioco, gioco libero e competenza imitativa sensorimotoria			
Gioco di funzioni			
Gioco di fantasia			
Gioco di ruoli			
È in grado di giocare con altri bambini			
Apporta le proprie idee al gioco			
Si fa coinvolgere dalle idee di gioco degli altri bambini			
Trasforma le intenzioni del gioco			
Perseveranza nel gioco			
Molteplicità di comportamenti nel gioco			
Competenza imitativa sensorimotoria			
Si orienta (imitando) al comportamento di altri bambini			
Si orienta (imitando) al comportamento degli adulti			
Si muove spontaneamente con gli altri (gioco di movimento)			
È in grado di recepire attività, processi mediante imitazione			
Formazione di abitudini			

Competenze personali

Autoriflessione – conoscere le proprie risorse e usarle			
Distacco al momento dell'ingresso nella scuola dell'infanzia			
Si sente a suo agio/non a suo agio nel nuovo ambiente/nella scuola dell'infanzia			
Si sente bene/male (salute/stato generale)			
Conosce i propri punti di forza e le proprie debolezze			
Gioisce dei suoi successi			
È in grado di accogliere suggerimenti			
È in grado di gestire rabbia e delusione			
Autonomia/fiducia in sé stessi			
Conosce le proprie cose			
È in grado di cogliere sfide			
Crede nelle proprie capacità			
Espleta compiti quotidiani autonomamente (p. es. vestirsi e svestirsi)			
Ha voglia e coraggio di provare cose nuove			
Ha idee proprie e le mette in atto			
Autonomia			
È in grado di percepire/esprimere sentimenti/bisogni			
È in grado di arginare i suoi sentimenti/bisogni/di cambiare idea			
È in grado di rispondere delle proprie azioni			
È in grado di difendere le proprie esigenze			

È in grado di prendere una decisione e mantenerla			
È aperto agli impulsi degli altri			

Competenze sociali

Capacità di dialogo e cooperazione			
Partecipa a conversazioni			
Si sente parte della comunità/è in grado di partecipare a un lavoro di gruppo			
È in grado di rispettare accordi e regole			
Chiede aiuto se ne ha bisogno			
Si avvicina agli altri			
Capacità di gestire i conflitti			
Risolve i conflitti autonomamente/ha bisogno di aiuto			
Risolve i conflitti verbalmente			
Si attiene ad accordi spontanei			
Empatia e riguardo per gli altri			
È in grado di sintonizzarsi con il suo interlocutore			
Rispetta i bisogni degli altri			
È in grado di aspettare e avere riguardo per gli altri			
È in grado di condividere con gli altri ciò che ha			
È in grado di rallegrarsi insieme agli altri			
Gestione della molteplicità			
Accetta gli altri come sono/ha un atteggiamento di stima per gli altri			
È aperto verso gli altri			

Competenze metodologiche

Capacità linguistica			
Capisce compiti impartiti oralmente/narrazioni ... (comprensione del linguaggio)			
È in grado di denominare oggetti, fatti, processi			
Lingua – ambito disciplinare			
Parla molto/poco, ha il coraggio di parlare nel gruppo			
Pronuncia: articolazione			
Capacità di esprimersi (scorrevole/esitante)			
Lessico			
Sintassi			
Comprensione della lingua			
Partecipa a conversazioni durante il gioco			
È in grado di ordinare i concetti per concetti sovra-ordinati			
Declamazione in coro (su base imitativa verbale/non verbale)			
È in grado di verbalizzare ciò che osserva			

Ordina in base a contrari: grande - piccolo			
È in grado di riconoscere simboli			
Dimostra gioia nello sperimentare con la lingua (giochi linguistici, versi, rime ecc.)			
Declamazione in coro (su base imitativa, attiva?)			
Uso di informazioni (verbali e non verbali)			
Attua segnali non verbali imitando			
È in grado di recepire, capire e usare informazioni			
È in grado di utilizzare informazioni			
Portare a termine compiti/risolvere problemi			
È in grado di portare a termine compiti/risolvere problemi in modo autonomo			
È in grado di valutare quanto facile o difficile è un compito			
È in grado di individuare il ripetersi di compiti uguali e di trasmetterlo			
È in grado di fissarsi degli obiettivi/prendere una decisione e mantenerla			
Ha un ritmo di lavoro appropriato			
Dimostra gioia nello sperimentare con materiali, attrezzi, strumenti musicali			

Approcci orientati allo sviluppo

Fisico, salute, motricità			
Maco-motricità:			
Si muove volentieri			
Si muove con abilità			
Successione armonica dei movimenti			
Coordinazione (braccio/gamba)			
Autovalutazione			
Saltare, correre, galoppare			
Afferrare/lanciare la palla			
Micro-motricità:			
Lavora volentieri con materiali di piccole dimensioni			
Legare			
Presa a pinzetta (pollice-indice)			
Coordinazione			
Usare forbice/coltello			
Grafo-motricità:			
Impugnatura della matita (presa a pinzetta)			
Destriane/mancino			
Dosaggio della forza			
Successione dei movimenti (disinvolta - rigida)			
Coordinazione oculo-manuale			
Capacità di percezione: (uditiva/ottica/tattile)			
Percezione corporea - percepisce il proprio corpo			
Percezione uditiva (ascoltare storie)			
Percezione visiva			
Percezione tattile			
Coordinazione visivo-motoria (è in grado di ripercorrere linee)			
Percezione essenziale delle figure			
Percezione sensomotoria			
Perseveranza/concentrazione:			

Rimane occupato con una cosa per un tempo adeguato			
È in grado di seguire il contenuto in modo concentrato			
È in grado di riprendere un gioco/un lavoro dopo un'interruzione			
È in grado di gestire le distrazioni			
Concentrazione uditiva/visuale			
Perseveranza in attività scelte liberamente			
Perseveranza in attività prestabilite			
Orientamento temporale e spaziale			
Valutazione della distanza			
Differenziare fasi temporali (ieri - oggi - domani)			
Comprendere e denominare i momenti del giorno			
Percepire e descrivere i cambiamenti stagionali			
Correlazioni e regolarità - riconoscimento e uso/applicazione			
Fantasia e creatività (v. anche gioco libero)			
Forme espressive proprie			
Ricchezza di idee			

Ambiti disciplinari

Musica/Ritmica			
Espressione corporea (esegue giochi di movimento insieme agli altri)			
Espressione mediante musica, ritmica			
Dimostra gioia nello sperimentare con strumenti musicali			
Cantare - cantare in coro - esprimersi cantando			
Matematica			
Ordine/ordinare/cifre			
È in grado di mantenere ordine			
Ordina oggetti/materiali			
È in grado di contare, conosce i numeri (dado, cifre) (alla fine del Ciclo numeri fino a 20)			
È in grado di comprendere quantità			
Forme semplici (denominare e riconoscere triangolo, quadrato, cerchio ecc.)			
Manipolazione			
Lavoro manuale e di artigianato (p. es. cucito, feltro, ricamo ecc.)			
Malen (Zeichnen)			
Forme aperte (scarabocchi e altro)			
Forme chiuse (cerchio e altro)			
Figura umana (testa-piedi fino alla figura completa)			
Pittura di oggetti			
Pittura con acquarelli			
Modellaggio con cera d'api/argilla			

Altro:

Nomi:

Data:

Compilato da (nome):