



RUDOLF STEINER SCHULEN ÉCOLES RUDOLF STEINER SCUOLE RUDOLF STEINER

Schweiz und Liechtenstein | Koordinationsstelle Elementarstufe
Eltern-Kind-Gruppe, Spielgruppe, Kindergarten, 1./2. Klasse, Tagesbetreuung

Beobachtungsbogen Fokus Kindergartenstufe

Name:

Geburtstag:

Besuch der Elementarstufe 1. Kindergartenjahr 2. Kindergartenjahr

Einschätzungsvorschlag: von kleinem Interesse zu grossem Interesse

Primäre Kompetenzen

Spielverhalten freies Spiel und sensomotorische Nachahmekompetenz			
Funktionsspiel			
Fantasiespiel			
Rollenspiel			
Kann mit anderen Kindern zusammen spielen			
Bringt eigene Ideen ins Spiel ein			
Lässt sich auf die Spielideen der anderen Kinder ein			
Spielvornahmen verwandeln			
Ausdauer im Spiel			
Vielfalt im Spielverhalten			
Sensomotorische Nachahmekompetenz			
Orientiert sich (nachahmend) am Verhalten anderer Kinder			
Orientiert sich (nachahmend) am Verhalten der Erwachsenen			
Bewegt spontan mit (Bewegungsspiel)			
Kann Tätigkeiten, Abläufe über Nachahmung aufnehmen			
Gewohnheitsbildung			

Personale Kompetenzen

Selbstreflexion – eigene Ressourcen kennen und nutzen			
KG Eintritt Ablösung			
Fühlt sich in der neuen Umgebung/im KG wohl/unwohl			
Fühlt sich gut/nicht gut (Gesundheit/allgemeines Befinden)			
Kennt seine eigenen Stärken und Schwächen			
Freut sich am Erfolg			
Kann mit Anregungen umgehen			
Kann mit Wut und Enttäuschung umgehen			
Selbständigkeit/Selbstvertrauen			
Kennt seine eigenen Sachen			
Kann Herausforderungen annehmen			
Traut sich selbst etwas zu			
Erladigt tägliche Aufgaben selbständig (z. B. An- und Ausziehen)			
Hat Lust und Mut Neues aus zu probieren			
Hat eigene Ideen und setzt diese um			
Eigenständigkeit			
Kann Gefühle/Bedürfnisse wahrnehmen/ausdrücken			
Kann Gefühle/Bedürfnisse zurückstecken/Meinung ändern			
Kann zu seinem Tun stehen			
Kann für seine eigenen Bedürfnisse eintreten			
Kann sich entscheiden und dabei bleiben			
Ist offen für die Impulse von Anderen			

Soziale Kompetenzen

Dialog- und Kooperationsfähigkeit			
Beteiligt sich an Gesprächen			
Fühlt sich als Teil der Gemeinschaft/kann sich an einer Gruppenarbeit beteiligen			
Kann Abmachungen und Regeln einhalten			
Holt sich bei Bedarf Hilfe			
Geht auf Andere zu			
Konfliktfähigkeit			
Löst Konflikte selbständig/braucht Hilfe			
Konfliktlösung erfolgt verbal			
Hält sich an spontane Vereinbarungen			
Einfühlungsvermögen und Rücksichtnahme			
Kann sich in sein Gegenüber hinein fühlen			
Respektiert die Bedürfnisse der Anderen			
Kann warten und auf Andere Rücksicht nehmen			
Kann teilen			
Kann sich mit anderen freuen			
Umgang mit Vielfalt			
Akzeptiert die Anderen wie sie sind/geht wertschätzend mit Anderen um			
Ist offen Anderen gegenüber			

Methodische Kompetenzen

Sprachfähigkeit			
Versteht gesprochene Aufgabenstellungen/Erzählungen ... (Sprachverständnis)			
Kann Gegenstände, Sachverhalte und Abläufe benennen			
Sprache – Fachbereich			
Spricht viel/wenig, traut sich in der Gruppe zu sprechen			
Aussprache: Artikulation			
Ausdrucksfähigkeit (fliessend/stockend)			
Wortschatz			
Satzbildung			
Sprachverständnis			
Beteiligt sich im Spiel an Gesprächen			
Kann Begriffe nach Oberbegriffen ordnen			
Chorisches Sprechen (nachahmend verbal/nonverbal)			
Kann Beobachtungen verbalisieren			
Ordnet nach Gegensätzen: gross - klein			
Kann Symbole erkennen			
Zeigt Experimentierfreude mit der Sprache (Sprachspiele, Verse, Reime ...)			
Chorisches Sprechen (nachahmend, aktiv?)			
Informationen nutzen (verbale und nonverbale)			

Setzt nonverbale Signale nachahmend um			
Kann Informationen aufnehmen, verstehen und nutzen			
Kann Informationen weiter verwenden			
Aufgaben/Probleme lösen			
Kann Aufgaben/Probleme selbständig lösen			
Kann einschätzen wie leicht oder schwer die Aufgabe ist			
Erkennt Muster von gleichen Aufgaben und kann diese übertragen			
Kann sich selber Ziele setzen/kann sich entscheiden und dabei bleiben			
Hat ein angemessenes Arbeitstempo			
Zeigt Experimentierfreude mit Materialien, Werkzeugen, Instrumenten			

Entwicklungsorientierte Zugänge

Körper, Gesundheit, Motorik			
Grobmotorik:			
Bewegt sich gerne			
Bewegt sich geschickt			
Harmonischer Bewegungsablauf			
Koordination (Arm/Bein)			
Selbsteinschätzung			
Hüpfen, rennen, galoppieren			
Ball fangen/Ball werfen			
Feinmotorik:			
Beschäftigt sich gerne mit kleinem Material			
Binden			
Pinzettengriff			
Koordination			
Umgang mit Schere/Messer			
Graphomotorik:			
Stifthaltung (Pinzettengriff)			
Rechts- linkshändig			
Kraftdosierung			
Bewegungsablauf (fliegend - verkrampft)			
Auge-Hand-Koordination			
Wahrnehmungsfähigkeit: (Auditiv/Optisch/Taktil)			
Körperwahrnehmung – spürt sich selbst			
Auditive Wahrnehmung (Geschichten zuhören)			
Visuelle Wahrnehmung			
Taktile Wahrnehmung			
Visuomotorische Koordination (kann Linien nachfahren)			
Figur- Grundwahrnehmung			
Sensomotorische Wahrnehmung			
Ausdauer/Konzentration:			
Bleibt eine angemessene Zeit an einer Sache			
Kann konzentriert dem Inhalt folgen			
Kann ein Spiel/eine Arbeit nach Unterbrechung wieder aufnehmen			
Kann mit Ablenkungen umgehen			
Auditive/visuelle Konzentration			
Ausdauer bei frei gewählter Tätigkeit			
Ausdauer bei vorgegebener Tätigkeit			

Zeitliche und räumliche Orientierung			
Distanzeinschätzung			
Zeitphasen differenzieren gestern – heute – morgen			
Tageszeiten auffassen und benennen			
Jahreszeitliche Veränderungen wahrnehmen und beschreiben			
Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten – erkennt diese wieder und kann sie anwenden/umsetzen			
Fantasie und Kreativität (mehr siehe freies Spiel)			
Eigene Ausdrucksformen			
Ideenreich			

Fachbereiche

Musik/Rhythmik			
Körperlicher Ausdruck (macht bei Bewegungsspielen mit)			
Ausdruck mit Musik, Rhythmik			
Zeigt Experimentierfreude mit Instrumenten			
Singen – mitsingen – singend sich ausdrücken			
Mathematik			
Ordnung/ordnen/Zahlen			
Kann Ordnung halten			
Ordnet Gegenstände/Legematerial			
Kann zählen, kennt Zahlen (Würfel, Zahlen) (Ende Zyklus Zahlenraum bis 20)			
Kann Mengen erfassen			
Einfache Formen (Dreieck, Viereck, Kreis ... benennen und erkennen)			
Gestalten (BG und TTG)			
Werken und Handarbeiten (z.B. Nähen, Filzen, Sticken...)			
Malen (Zeichnen)			
Offene Formen (Kritzeln und mehr)			
Geschlossene Formen (Kreis und mehr)			
Menschliche Gestalt (Kopffüssler bis komplette Gestalt)			
Gegenständliches Malen			
Malen mit Wasserfarben			
Plastizieren mit Knetwachs/Ton			

Sonstiges:

Vornamen:

Datum:

Ausgefüllt durch (Name):