

## **Suggerimenti per l'approfondimento meditativo in vista delle sfide attuali**

*Basate sulla situazione attuale e con riferimento agli ultimi avvenimenti, ecco alcune riflessioni a vostra disposizione sull'approfondimento del nucleo spirituale degli impulsi Waldorf.*

### **Riferimento alla situazione attuale**

L'influenza dell'intera "tecnica sotto-sensoriale" della digitalizzazione aumenta di settimana in settimana. L'attuale "crisi del corona-virus", con le rispettive ordinanze emesse, che vanno dal "Social Distancing" al "Distance Learning", per quanto siano giustificate, portano con sé un incredibile rafforzamento della sfera tecnologica. L'ultimo "messaggio" di Steiner prima della sua morte è stato proprio su questo tema<sup>1</sup>:

Nell'era scientifica, che inizia intorno alla metà del XIX secolo, l'attività culturale dell'uomo scivola gradualmente non solo nelle regioni più basse della natura, ma anche sotto la natura. La tecnologia diventa sub-natura.

Ciò richiede che l'uomo trovi una realizzazione spirituale in cui si elevi in alto al di sopra della natura tanto quanto scende al di sotto della natura con l'attività tecnica sub-naturale. In questo modo egli crea dentro di sé la forza di non affondare.

Come possiamo "elearci" al di sopra della natura? Qui la scienza spirituale antroposofica apre nuove prospettive. Attraverso lo studio dell'antroposofia e un lavoro meditativo, questo può essere reso possibile, almeno in una certa misura. E così possiamo anche chiederci quale sia il significato dell'impulso meditativo per le scuole Waldorf.

### **Impulso basato sull' "immaginazione collegiale"**

Il fondamento esoterico, quale atto spirituale, dell'impulso Waldorf viene compiuto da Steiner attraverso l'"immaginazione"<sup>2</sup> da lui formulata con gli insegnanti di allora. Tale immaginazione rappresenta ancora oggi un riferimento storico e un orientamento interiore per gli insegnanti Waldorf. Da allora, a partire da un libero impulso interiore, si è cercato di creare tramite questa immaginazione una comunità meditativa. Questa immaginazione abbraccia i tre livelli: quello dell'individuo, quello della comunità sociale e quello dello spirito del tempo. E anche oggi dobbiamo chiederci: come possiamo raccogliere attualmente questo impulso spirituale, in modo tale che possa avere un effetto benefico per l'individuo, per le comunità e per il nostro tempo?

---

<sup>1</sup> Leitsätze (*Principi guida*) Nr. 183 und 184, GA 26.

<sup>2</sup> L'immaginazione viene descritta ampiamente nella pubblicazione a disposizione degli insegnanti Waldorf attivi: „Zur meditativen Vertiefung des Lehrer- und Erzieherberufs“ (*Sull'approfondimento meditativo del lavoro dell'insegnante e dell'educatore*) del 2014, e la si può anche leggere nel libro „Allgemeine Menschenkunde“ (*Arte dell'Educazione-I Antropologia*) GA 293, nell'appendice.

[Hier eingeben]

**1° livello:** La consapevolezza dell'altro dà **forza**: questo vale per i singoli bambini ai quali insegniamo, per i colleghi, per i genitori e in generale per tutto il nostro ambiente sociale. Le "meditazioni dell'insegnante" possono essere un aiuto in questo caso, così come altre forme di lavoro interiore per percepire la persona e il suo sé superiore e per cercare una connessione con essi. Solo così si può creare il necessario contrappeso alla "social distancing" che, con l'aumento dei contatti digitali e la rete di tecnologie, influenzano i rapporti umani. Possiamo quindi usare la tecnologia senza che l'umanità sia messa in disparte.

**2° livello:** L'interesse per le capacità e le iniziative dell'altro in una comunità crea **coraggio**. Gli incontri veri e propri e gli scambi approfonditi sono come contrappeso ai numerosi blog, piattaforme, gruppi di app e altre reti digitali. Questi mezzi di comunicazione possono essere molto utili se integrano la dimensione spirituale e gli utenti non soccombono al loro fascino.

**3° livello:** L'incoraggiamento che vive in una comunità ci apre allo spirito dei tempi, ai bisogni e ai problemi di oggi e può portare **luce**. Può portare luce per riconoscere ciò che si può fare oggi per amore del nostro mondo e dell'ambiente, affinché ogni scuola possa essere veramente coinvolta nella società, nel mondo di oggi, in mezzo alle grandi sfide del tempo.

### **Alcuni esempi di come possiamo relazionarci al "distance learning" e al "social distancing" attraverso il lavoro meditativo**

#### **A livello individuale:**

Abbiamo ricevuto segnalazioni di insegnanti che hanno riscoperto di recente le "meditazioni degli insegnanti", perché in tempi di apprendimento a distanza cercavano sempre più il legame interiore con i loro alunni. Un'insegnante ha integrato gli esercizi meditativi con attività artistiche aggiungendo, nel contesto di queste meditazioni, schizzi di ritratti dei singoli giovani, in modo da trovare un contatto mentale-spirituale con loro nonostante la distanza spaziale. In questo modo si può trovare un modo armonioso di "imparare a distanza" con fantasia ed empatia, in modo che anche i mezzi tecnici non ci distraggano dal nucleo dell'educazione Waldorf.

#### **A livello comunitario:**

Alcune delle conferenze si tengono ora online tramite le nuove piattaforme di comunicazione. Così alcuni insegnanti hanno sentito l'impulso di bilanciare questo "allontanamento sociale" con un maggiore sforzo meditativo (tutti i membri del corpo docente che hanno sentito questo impulso sono stati invitati a partecipare). In questo contesto, un'insegnante ha riferito come i conflitti di lunga durata tra colleghi siano stati risolti da questi intensi sforzi interiori, notando con stupore questo cambiamento in occasione di un nuovo casuale incontro con i colleghi (con la distanza spaziale richiesta...) nell'edificio della scuola.

#### **Forze curative per l'ambiente e per gli altri studenti:**

Gli insegnanti e anche i genitori degli alunni sono spesso scossi e agitati dai grandi problemi e dalle sofferenze con cui ci confrontiamo oggi come individui e come comunità umana. Si tratta di una "situazione di soglia" che abbiamo raggiunto. L'iniziazione diventa un principio di civiltà (Steiner).

[Hier eingeben]

Tali comunità, come possono essere le Scuole Waldorf, danno a tutti gli interessati il coraggio di prendere nuove iniziative, e soprattutto di collegarsi con le forze del futuro, con gli esseri spirituali che vengono citati nell'"immaginazione collegiale". Questo è possibile solo se superiamo con il nostro lavoro meditativo tutto ciò che è limitante, restrittivo, dogmatico e sappiamo che alla fine ciò che riesce è grazia.

I compiti e i problemi sono grandi, perché pensiamo al futuro di un'intera generazione, meditiamo per la guarigione dei nostri simili e dell'ambiente. La nuova "luce", il nuovo sole, a cui si riferisce l'antroposofia, può indicarci oggi un percorso contemporaneo e necessario:

Luce divina  
Cristo-Sole,  
riscalda  
i nostri cuori;  
illumina  
le nostre menti;

affinché diventi buono  
quel che noi  
fondiamo col cuore,  
quel che con le menti  
vogliamo portare alla meta<sup>3</sup>.

### **Un rinnovato impegno volontario oggi?**

Un impegno interiore da un impulso individuale completamente libero, come potrebbe essere oggi? Quali iniziative sono vive oggi, quali domande, quali esperienze? Potrebbe essere utile, soprattutto nei nostri "tempi speciali", scambiare idee, stimoli e incoraggiarci a vicenda.

Friederich Nietzsche una volta ha sottolineato che dimenticare è una benedizione per l'umanità, perché solo dimenticando il vecchio si possono creare cose nuove. Se ci emancipiamo dalle tradizioni, manteniamo le distanze per esplorare le fonti della pedagogia, incontriamo un'antropologia completa che sfida ognuno di noi individualmente. La complessità, le connessioni chiare ed estese, la profondità delle prospettive sembreranno, nel tempo, una prova esistenziale; devo immergermi sempre più profondamente per rendere le esperienze dell'antropologia adatte alla vita pratica. Nel processo, molte cose saranno dimenticate e ne emergeranno di nuove. Nessuno sarà risparmiato in questo esame, ma si diventerà più ricchi, più umili e più flessibili interiormente.

All'orizzonte c'è la collaborazione di persone che vivono il tutto-più-umano come un peso. La fiducia di base nelle potenzialità dell'essere umano al di là delle sue limitate capacità è da un lato necessaria e dall'altro un rafforzamento dell'atteggiamento spirituale nella comunità; essa agisce come forza edificante nella sfera sociale. Guardando indietro a ciò che è stato realizzato dalla scienza dello spirito per oltre 120 anni, vengono presentati numerosi risultati scientifici e risultati qualitativi di alto livello nelle arti. Il carattere pionieristico del movimento antroposofico ha spianato e aperto grandi strade. All'origine di tutte queste

---

<sup>3</sup> Ultima parte della meditazione „Grundsteinspruch“ (*Pietra di fondazione*)“ Steiner, 1. Gennaio 1924

conquiste ci sono persone molto concrete che ne hanno fatto la loro causa personale e vincolante.

Steiner l'ha riassunta in modo succinto: Voglio costruire sulle persone: lo Spirito ha bisogno di persone che lo cercano e che vogliono servirlo per libero impulso. L'uomo è il mezzo e il fine allo stesso tempo. Il lavoro mentale e spirituale è il campo privilegiato delle decisioni individuali e contribuisce a "costruire mondi".

Dedicarsi al materiale

Significa logorare le anime

Trovarsi nello spirito

Significa mettere in contatto le persone

Guardarsi l'un l'altro nelle persone

Significa costruire mondi<sup>4</sup>.

Pasqua 2020, Robert Thomas e Thomas Stöckli

---

<sup>4</sup> Rudolf Steiner: GA 308, 11. Aprile 1924. "Die Methodik des Lehrens und die Bedingungen des Erziehens" (*La metodologia dell'insegnamento e le condizioni dell'educazione*)

[Hier eingeben]