

# Der Schulkreis

entr'écoutes

ZEITSCHRIFT DER RUDOLF-STEINER-SCHULEN IN DER SCHWEIZ

## Vorpubertät

préadolescence

Johanni  
St. Jean

## 2/03

Bild: Jörg Buess

### SCHWERPUNKT/POINT DE MIRE:

- Kausales Denken im Niemandsland/*La pré-puberté: éveil au monde et adieu à l'enfance* 4
- Rasante Hirnentwicklung: «der zweite Rubikon»/*Entre 7 et 15 ans, le cerveau se développe à pas de géant* 7
- Die Stimme des Arztes: Entwicklungsstadien gleichen sich aus 13

### AKTUELL

- Zum Andenken an Martin Schenkel 8
- *Ecole Rudolf Steiner de Genève: La 10<sup>e</sup> classe en Afrique* 9
- Scuola Steiner: Festeggiamenti per i 25 anni d'attività della sede in Origlio 11
- Bilanz einer ehemaligen Schulmutter 12

### BILDUNGSPOLITIK

- Elternlobby Schweiz 14

### AUS ALLER WELT:

- «Haager Kreis» 13
- European Council for Steiner-Waldorf Education 14

### ADRESSEN:

- Adressen der Rudolf-Steiner-Schulen/*Adresses des écoles Rudolf Steiner* 2
- AGENDA & IMPRESSUM 3

# KAUSALES DENKEN IM NIEMANDSLAND

Jörg Undeutsch

## SECHSTE, SIEBTE KLASSE:

*Die Kindheit verdämmert, die Welt der Erwachsenen liegt noch in der Zukunft, verlockend, faszinierend - und erschreckend. Ein neues Interesse am Menschen erwacht und eine neue Fähigkeit: abstrakt zu denken, Zusammenhänge zu suchen und zu entdecken.*



Herausgegeben von der Arbeitsgemeinschaft der Rudolf-Steiner-Schulen in der Schweiz  
Publié par la communauté de travail des écoles Rudolf Steiner en suisse

# RUDOLF-STEINER-SCHULEN SCHWEIZ

K-12 (=Kindergarten bis 12. Klasse)  
K-12 (=Jardin d'enfants jusqu'à la  
12<sup>ème</sup> classe)

## KOORDINATIONSSTELLE DER RUDOLF-STEINER-SCHULEN COORDINATION DES ÉCOLES RUDOLF STEINER

Carmenstr. 49, 8032 Zürich, Tel. 01 262 25 01, Fax 01 262 25 02

[WWW.STEINERSCHULEN.CH](http://WWW.STEINERSCHULEN.CH)

**ADLISWIL (SIHLAU) K-12**  
Rudolf-Steiner-Schule Sihlau  
Sihlstr. 23, 8134 Adliswil  
Tel./Fax 01 710 12 42  
[www.steiner-schule.ch](http://www.steiner-schule.ch)

**AESCH/DUGGINGEN K-10**  
Rudolf-Steiner-Schule Birseck  
Apfelseestr. 1, 4147 Aesch / Duggingen  
Tel. 061 756 90 70, Fax 061 756 90 71  
[www.mens.ch/birseckschule](http://www.mens.ch/birseckschule)

**AVRONA K-10**  
Rudolf-Steiner-Schule  
Bergschule Avrona, 7553 Tarasp/Scuol  
Tel. 081 861 20 10, Fax 081 861 20 11

**BASEL K-12**  
Rudolf-Steiner-Schule Basel  
Jakobsbergerholzweg 54, 4059 Basel  
Tel. 061 331 62 50, Fax 061 331 62 55  
[rss-bs@tiscali.ch](mailto:rss-bs@tiscali.ch)

**BASEL / SCHULE UND BERUF 10-12**  
Schule und Beruf  
Güterstr. 140, 4053 Basel  
Tel. 061 361 41 20, Fax 061 361 41 22  
[schule.beruf@swissonline.ch](mailto:schule.beruf@swissonline.ch)

**BERN / ITTIGEN K-12**  
Rudolf-Steiner-Schule Ittigen  
Ittigenstr. 31, 3063 Ittigen  
Tel. 031 921 18 22, Fax 031 921 18 23  
[www.steinerschule-bern.ch](http://www.steinerschule-bern.ch)

**BERN KLEINKLASSENSCHULE 1-10**  
Rudolf Steiner Kleinklassenschule  
Eigerstr. 24, 3007 Bern, Tel./Fax 031 372 11 21

**BERN / MELCHENBÜHL K-10**  
Rudolf-Steiner-Schule Bern/Melchenbühl  
Postfach 665, 3000 Bern 31  
Tel. 031 352 40 30, Fax 031 352 98 30  
[www.steinerschule-bern.ch](http://www.steinerschule-bern.ch)

**BERNER OBERLAND K-10**  
Rudolf-Steiner-Schule Berner Oberland  
Astrastr. 15, 3612 Steffisburg  
Tel. 033/438 07 17, Fax 033/438 07 18  
[www.steinerschulesteffisburg.ch](http://www.steinerschulesteffisburg.ch)

**BIEL K-12**  
Rudolf-Steiner-Schule Biel  
Schützengasse 54, 2502 Biel  
Tel. 032/342 59 19, Fax 032/341 83 03  
[www.steinerschule-biel.ch](http://www.steinerschule-biel.ch)  
(Oberstufe Jurasüdfuss)

**GENÈVE / CONFIGNON K-10**  
Ecole Rudolf Steiner Genève  
Ch. de Narly 2, 1232 Confignon-Genève  
Tel. 022 727 04 44, Fax 022 727 04 45  
<http://www.ersge.com>

**INS K-10**  
Rudolf-Steiner-Schule Schlössli Ins  
3232 Ins, Tel. 032 313 40 75/032 313 10 50  
Fax 032 313 40 25, [info@schloessli-ins.ch](mailto:info@schloessli-ins.ch),  
[www.schloessli-ins.ch](http://www.schloessli-ins.ch)

**JURASÜDFUSS** Regionale Oberstufe  
Allmendstr. 75, 4500 Solothurn  
Tel. 032/341 31 24, Fax 032/345 16 85  
[www.roj.ch](http://www.roj.ch)

**KREUZLINGEN K-10**  
Rudolf-Steiner-Schule Kreuzlingen  
Bahnhofstr. 15, 8280 Kreuzlingen  
Tel. 071 672 17 10, Fax 071 672 17 70  
Geschäftsführung: Tel./Fax 071 672 17 21  
[www.steinerschulekreuzlingen.ch](http://www.steinerschulekreuzlingen.ch)

**LANGENTHAL (OBERAARGAU) K-12**  
Rudolf-Steiner-Schule Oberaargau  
Ringstr. 30, 4900 Langenthal  
Tel. 062 922 69 05, Fax 062 923 68 53  
[www.steinerschule-oberaargau.ch](http://www.steinerschule-oberaargau.ch)  
(Oberstufe Jurasüdfuss)

**LANGNAU K-9**  
Rudolf-Steiner-Schule Oberemmental  
Schlossstr. 6, 3550 Langnau i. E.  
Tel./Fax 034 402 12 80

**LAUSANNE K-12**  
Ecole Rudolf Steiner de Lausanne  
Route Bois-Genoud 36, 1023 Crissier  
Tel. 021 648 01 11, Fax 021 648 01 12

**LENZBURG**  
Rudolf-Steiner-Sonderschule  
Bahnhofstrasse 19, 5600 Lenzburg  
Tel./Fax 062 891 28 28

**LOCARNO K-7**  
Scuola Rudolf Steiner Locarno  
via Varenna 71, 6600 Locarno  
Tel./Fax 091 752 31 02

**LUGANO K-12**  
Scuola Rudolf Steiner Lugano  
via ai Magi, 6945 Carnago-Origgio  
Tel. 091 966 29 62, Fax 091 966 29 72  
[info@scuolasteiner.ch](mailto:info@scuolasteiner.ch)  
[www.scuolasteiner.ch](http://www.scuolasteiner.ch)

**LUZERN K-9**  
Rudolf-Steiner-Schule Luzern  
Luzernerstr. 145a, 6014 Littau  
Tel. 041 250 71 31, Fax 041 250 76 98  
[www.steinerschule-luzern.ch](http://www.steinerschule-luzern.ch)

**MÜNCHENSTEIN K-12**  
Rudolf-Steiner-Schule Münchenstein  
Gutenbergstr. 1, 4142 Münchenstein  
Tel. 061 413 93 73, Fax 061 413 93 72  
[www.muenchensteinerschule.ch](http://www.muenchensteinerschule.ch)  
(Oberstufe FOS)

**MUTTENZ / FOS 10-12**  
Freie Oberstufenschule Basel-Land  
Gründenstrasse 95, 4132 Muttenz, Tel. 061 463  
97 60, Fax 061 463 97 61

**PRATTELN (MAYENFELS) K-12**  
Rudolf-Steiner-Schule Mayenfels  
Schloss Mayenfels, 4133 Pratteln  
Tel. 061 821 22 66, Fax 061 821 21 25  
(Oberstufe FOS)

**SCHAAN (LIECHTENSTEIN) K-9**  
Liechtensteinische Waldorfschule Schaan  
Im Bretscha 14, 9494 Schaan / FL  
Tel./Fax 0042 31 232 80 03  
[mailto@waldorfschule.li](mailto:mailto@waldorfschule.li)  
[www.waldorfschule.li](http://www.waldorfschule.li)

**SCHAFFHAUSEN K-10**  
Rudolf-Steiner-Schule Schaffhausen  
Vordersteig 24, 8200 Schaffhausen  
Tel. 052/625 95 80, Fax 052/624 70 72

**SCHAFISHEIM (AARGAU) K-10**  
Rudolf-Steiner-Schule Aargau  
Alte Bernstr. 2, 5503 Schafisheim  
Tel. 062 892 05 20, Fax 062 892 05 24  
Email: [info@steinerschule-aargau.ch](mailto:info@steinerschule-aargau.ch)  
[www.steinerschule-aargau.ch](http://www.steinerschule-aargau.ch)

**SCUOL**  
Scuola Libra Rudolf Steiner  
Scotchâ 231, 7550 Scuol, Tel. 081 864 89 43

**SOLOTHURN K-12**  
Rudolf-Steiner-Schule Solothurn  
Allmendstr. 75, 4500 Solothurn  
Tel. 032 622 41 12, Fax 032 622 52 16  
(Oberstufe Jurasüdfuss)  
<http://www.steinerschulesolothurn.ch>

**ST. GALLEN K-12**  
Rudolf-Steiner-Schule St. Gallen  
Rorschacherstr. 312, 9016 St. Gallen  
Tel. 071 282 30 10, Fax 071 282 30 16  
[www.steinerschule-stgallen.ch](http://www.steinerschule-stgallen.ch)

**WETZIKON (ZÜRCHER OBERLAND) K-12**  
Rudolf-Steiner-Schule Zürich Oberland  
Usterstr. 141, 8620 Wetzikon  
Tel. 01 932 44 55, Fax 01 932 44 54  
[www.wetzikon.ch/bildung/privatschulen/steiner.htm](http://www.wetzikon.ch/bildung/privatschulen/steiner.htm), [info.rsszo@freesurf.ch](mailto:info.rsszo@freesurf.ch)

**WIL K-9**  
Rudolf-Steiner-Schule Wil  
Säntisstr. 31, 9500 Wil  
Tel. 071 912 10 70, Fax 071 911 13 70  
Email: [presse.rsswil@freesurf.ch](mailto:presse.rsswil@freesurf.ch)

**WINTERTHUR K-12**  
Rudolf-Steiner-Schule Winterthur  
Maienstr. 15, 8406 Winterthur  
Tel. 052/202 19 97, Fax 052/202 20 15  
[www.steinerschule-winterthur.ch](http://www.steinerschule-winterthur.ch)

**YVERDON-LES-BAINS K-4**  
Ecole Rudolf Steiner  
Rue des Moulins 84, 1400 Yverdon les Bains  
Tel./Fax 024/426 20 22  
Email: [ersy@swissonline.ch](mailto:ersy@swissonline.ch)

**ZÜRICH PLATTENSTRASSE K-12**  
Rudolf-Steiner-Schule Zürich  
Plattenstr. 37, 8032 Zürich  
Tel. 01 251 45 02, Fax 01 262 74 04  
[www.steinerschule-zuerich.ch](http://www.steinerschule-zuerich.ch)

**ZUG (BAAR) K-9**  
Rudolf-Steiner-Schule Region Zug  
Asylstr. 15, 6340 Baar  
Tel. 041 761 30 77, Fax 041 761 30 07

# TERMINE DER SCHWEIZERISCHEN SCHULBEWEGUNG

## ARBEITSGEMEINSCHAFTSSITZUNGEN DER RUDOLF-STEINER-SCHULEN

6. September 2003 in Schafisheim  
8. November 2003 in Baar  
17. Januar 2004 in St. Gallen  
3. April 2004 in Basel/Jakobsberg  
4. September 2004 in Biel  
20. November 2004 in Schaan

## LEHRERFORTBILDUNG

- 14./15. November 2003 in der HFAP (Dornach)

## INTERKANTONALE BILDUNGSPOLITISCHE KOMMISSION (IBK)

19. November 2003 in Olten

## PÄDAGOGISCHE SEKTION, HOCHSCHULTAGUNG

- 13./14. September 2003 in Dornach

## BERATERKREISSITZUNG

17. September 2003 in Dornach  
12. November 2003 in Dornach

## ÖFFENTLICHKEIT-ARBEITSGRUPPE CH

26. September 2003 in Zürich

## SEMINARLEITERKONFERENZ (SLK)

27. Oktober 2003 in Olten

## EINFÜHRUNGEN «WEGE ZUR QUALITÄT»

27. August 2003: Wiederholung, Kap. 1-7 in Zürich  
28. August 2003: Vertiefung und Umsetzung  
26. September 2003: Einführung, Kap. 5-12 in Zürich  
27. September 2003: Vertiefung und Umsetzung in Zürich

## RELIGIONSLEHRERINNEN TREFFEN

30. August 2003 in Lausanne  
4. Februar 2004  
28. August 2004

## KOMMISSION FÜR KLEINKIND - UND VORSCHULERZIEHUNG

30. August 2003 in Olten  
31. Oktober 2003 in Olten

## INTERNATIONALE «HAAGER KREIS»-TREFFEN

- 6./7. November 2003 in Dornach

## WELTLEHRERTAGUNG: PÄDAGOGISCHE SEKTION

- 12./17. April 2004 in Dornach

## SCHULUNG ZUR ERARBEITUNG EINES PERSÖNLICHEN PORTFOLIOS MIT KOMPETENZNACHWEIS

12. September 2003 jeweils vom 14.30 bis 21.30 Uhr  
24. Oktober 2003 ROJ Allmendstr. 75  
28. November 2003 Solothurn

## IMPRESSUM

**DER SCHULKREIS** Zeitschrift der Rudolf-Steiner-Schulen von/*Nouvelles des écoles Rudolf Steiner de:* Adliswil, Avrona, Baar, Basel, Bern/Ittigen, Biel, Birseck, Genève, Ins, Kreuzlingen, Langenthal, Langnau, Lausanne, Luzern, Münchenstein, Muttenz, Pratteln, St. Gallen, Schaan, Schaffhausen, Schafisheim, Scuol, Solothurn, Steffisburg, Wetzikon, Wil, Winterthur, Yverdon und Zürich

www.steinerschule.ch

**REDAKTION:** Robert Thomas, Carmenstr. 49, 8032 Zürich,  
Tel. 01 262 25 01, Fax 01 262 25 02, rthomas@access.ch

Jörg Undeutsch, Rathausgasse 62, 3011 Bern, Tel. 031 312 04 52,  
undeutsch@freesurf.ch

**REDAKTION EN FRANÇAIS:** Béatrice Vianin, Chemin de Beaulieu 15,  
2404 Bienne, Tel. 032 342 03 03, Fax 034 341 83 03

**INSERATE/ABOS:** Christine Rindlisbacher, Schmiedestrasse 6,  
4512 Bellach, Tel. und Fax 032 621 58 76, christine.ri@bluewin.ch

**PRODUKTION:** PUBLIFORM, Hanspeter Buholzer, Postfach 630,  
3550 Langnau, Tel. 034 402 61 60, publiform@spectraweb.ch

# WEG DER ORIENTIERUNG



*Liebe Leserinnen, liebe Leser*

*In der sechsten und siebten Klasse kündigen sich bei den Kindern in der Schule wie auch zu Hause ganz neue Seelenwelten an. Etwas ist am verschwinden, Neues taucht auf und in diesem Niemandsland ringen die Schülerpersönlichkeiten nach Orientierung. Das Trio Schüler - Lehrer - Eltern ist herausgefordert: diese Krise/Chance im Leben geht uns alle an und ist notwendig.*

*Auch was in Afrika, in Kroatien oder auf der Ebene der schweizerischen bildungspolitischen Gesetzgebung passiert, betrifft uns alle: Orientierungsfindung ist zunächst eine Bewusstseinsfrage.*

*Die Redaktion wünscht Ihnen einen Sommer mit vielen neuen Entdeckungen, die Sie vielleicht sogar mit uns teilen möchten. Sie kennen unsere Adresse!*

Robert Thomas

## CHEMIN D'ORIENTATION

*Chère lectrice, cher lecteur*

*En sixième et septième classes et à la maison les enfants annoncent l'apparition d'un nouveau monde de l'âme. Quelque chose est en train de disparaître, quelque chose de neuf surgit et dans cette région sans nom les personnalités des élèves recherchent une nouvelle orientation. Le trio élèves-parents-enseignants est alors particulièrement sollicité. Cette crise qui est une chance nous concerne et est nécessaire.*

*Nous sommes également interpellés par ce qui se passe en Afrique, en Croatie et dans l'élaboration des lois de la politique de l'éducation suisse: une nouvelle orientation est avant tout un travail de la conscience.*

*La rédaction vous souhaite un bel été de découvertes que vous pourriez éventuellement nous faire partager si vous le souhaitez. Vous connaissez notre adresse!*

JÖRG UNDEUTSCH

IN DER VORPUBERTÄT ERWACHT EIN NEUES  
INTERESSE AM MENSCHEN - UND DIE KINDHEIT  
ENTFLIEHT AUF NIMMERWIEDERSEHEN

# KAUSALES DENKEN IM NIEMANDS- LAND

*Sechste, siebte Klasse: Der zweite grosse Entwicklungsschritt der Schulzeit vor der Pubertät bringt einen dramatischen Umbruch. Die Kindheit verdämmert, die Welt der Erwachsenen liegt noch in der Zukunft, verlockend, faszinierend - und erschreckend. Ein neues Interesse am Menschen erwacht und eine neue Fähigkeit: abstrakt zu denken, Zusammenhänge zu suchen und zu entdecken. Die jungen Menschen werden, so Rudolf Steiner, «eigentlich erst richtige Weltkinder».*

**ES IST DIESE GROSSE  
HOFFUNG, IN DIE  
MAN ALLES HINEIN-  
DENKT, HINEINTRÄUMT  
WAS MAN SICH  
ERSEHT, DIE DA IM  
KAMPF LIEGT MIT  
DEM, WAS ALS  
REALITÄT NEU INS  
BEWUSSTSEIN TRITT.**

*Du warst immer hier,  
nun gehst du weg,  
langsam entfliehst du mir  
auf Nimmerwiedersehen.  
Komm' zurück!*

*Wie viel hab ich mit dir erlebt!  
Bei dir war ich geborgen ...  
Und nun gehst du weg!?*

Überschrieben ist dieses Gedicht eines 12-jährigen Mädchens mit «Kindheit». Es zeigt das Dilemma, in das Kinder stürzen, wenn sie den zweiten «Rubikon» überschreiten: Sie betreten ein Niemandsland. Ein Niemandsland freilich, das sie sich nach und nach erobern werden – und in dem Keime gelegt werden für das ganze spätere Leben.

Ist das die Pubertät? Nein, es ist das Ende der Kindheit und der Beginn dessen, was in die Pubertät mündet: Vorpubertät. Christine Varley, Sechstklasslehrerin in Ittigen: «In der Unterstufe gehe ich als Lehrer den Kindern voraus und sie folgen mir. Nach der Pubertät gehen die Jugendlichen mir voraus, jedes auf seinem eigenen Weg. Ich stehe hinter ihnen und stärke ihnen den Rücken. In der Pubertät trete ich neben sie. Ich stecke ihnen den Rahmen ab, das Spielfeld, innerhalb dessen sie ihre eigenen Wünsche und Bedürfnisse ausprobieren können. Die Vorpubertät ist der Einstieg in diesen Prozess: Die Kinder testen aus, was innerhalb des Rahmens möglich ist. In der Pubertät stossen sie dann

ganz massiv an die Grenzen dieses Rahmens – und durchbrechen ihn.»

In der Pubertät wendet sich die Seele ungeschützt der Aussenwelt zu, setzt sich ihr aus - und zieht sich oft genug erschreckt wieder in ihr Schneckenhaus zurück. Vorher, im zwölften, dreizehnten Lebensjahr, ist die Seele noch gleichsam verhangen. Und bewegt sich doch schon auf das zu, was ihr mit vierzehn, fünfzehn in grellem Licht entgegentritt: die Welt der Erwachsenen.

Es ist wie ein Ausstrecken der Fühler, ohne auch nur annähernd schon vorbereitet zu sein auf das, wonach sie greifen. Es ist ein Hineinsehen in die Erwachsenenwelt, mit offenen Augen, aber in vielem noch kindlichen Gefühlen. Der Garten der Kindheit liegt hinter einem, die Welt der Erwachsenen liegt schrecklich unzugänglich vor einem, mit so vielem, was fasziniert - und erschreckt.

## *Tiefe philosophische Fragen*

«Die Fragen im Unterricht sind jetzt oft auch kritischer Natur», berichtet Peter Aeschlimann, Siebtklasslehrer in Biel: «War Giordano Bruno nicht blöd, dass er sich für seine Überzeugung verbrennen liess? – ,Ist es eigentlich sicher, dass die Sonne stillsteht? Wie soll man das beweisen? Das kann man doch gar nicht.‘ – ,Sie sagen, der Mensch sei freier als die Tiere. Ich finde das umgekehrt. Meine Katze kann den ganzen Tag tun, was sie will, sie muss auch nicht zur Schule gehen!‘ – Vordergründig haben solche Äusserungen oft eine rational-realistische Tendenz, aber hinter ihnen stecken verborgen tiefe philosophische Fragen, nach dem Sinn des Lebens oder nach den Grenzen der Erkenntnis.»

Vor allem eine Frage: die nach dem Menschen. Wie bin ich, wie fühle ich, wie fühlen andere Menschen? Und auch: Wie hätte ich reagiert in einer schwierigen Situation? Könnte ich, was ein anderer geleistet hat? Christine Varley erzählt zwei Beispiele. Im Unterricht behandelt sie Alexander den Grossen, den Feldherren, der sich nie über seine Soldaten erhoben, sich als einer von ihnen empfunden hat. In der Wüste, dem Verdursten nahe, bringen Späher ihm einen Helm voll Wasser. Seine Männer um ihn, mit gierigen Blicken auf das kostbare Nass. Was hättet ihr getan, fragt die Lehrerin. Pause. Die Kinder denken, machen Vorschläge. - Alexander hat das Wasser ausgeschüttet...

Oder in Französisch. Die Lehrerin bringt ein Gedicht mit. Gähnen. Schon wieder ein Gedicht, Kinderkram. Sie lässt sich nicht beirren, liest es vor. Es handelt von einem Menschen, der anklopft. Weshalb fragt ihr, woher ich komme, welche Sprache ich spreche? Ich habe angeklopft, öffnet mir. Weshalb fragt ihr mich nach der Farbe meiner Haut, der Länge meiner Nase? Ich habe angeklopft, öffnet mir. Wir alle leben unter einem Himmel, in dieser, unserer Zeit. - Plötzlich wird es still. Das ist nicht irgendein Gedicht. Das geht uns an, das geht auch mich etwas an. «Da hatte ich das Interesse der Klasse - noch des Hinterletzten», berichtet Varley.

«In der siebten Klasse sind spontan nicht mehr der Schulstoff, die Natur, die Eltern, die Lehrer das primäre Interessegebiet, sondern die Kameraden, das soziale Geschehen in der Klasse, zunehmend auch

*Jörg Undeutsch ist Vater von vier Kindern und Steinerschullehrer. Er arbeitet als Leiter einer Lehrlingswohngruppe in Burgdorf mit jungen Männern und ist «Schulkreis»-Redaktor.*



Bild: Jörg Bueess

## «IN DER SIEBTEN KLASSE SIND SPONTAN NICHT MEHR DER SCHULSTOFF, DIE NATUR, DIE ELTERN, DIE LEHRER DAS PRIMÄRE INTERESSEGEBIET, SONDERN DIE KAMERA- DEN, DAS SOZIALE GESCHEHEN IN DER KLASSE, ZUNEH- MEND AUCH DIE EIGENEN INNEREN VORGÄNGE»

die eigenen inneren Vorgänge», sagt Peter Aeschli- mann. «Auch Konflikte versuchen die Kinder jetzt unter einander zu lösen. Sie rennen nicht mehr gleich zum Lehrer. Trost suchen sie unter einander. Und auch ihre Fragen, ihre Probleme behalten sie lieber für sich, vertrauen sie einer Freundin an, nicht der Lehrerin», ergänzt Christine Varley. Zumal sie Schwierigkeiten haben, in Worte zu fassen, was sie denken, was sie empfinden.

Hier hilft ihnen – so eigenartig das zunächst auch klingen mag – der Physik- und der Geometrieunter- richt. Das neu erwachte, verwirrende Denken auf objektive Tatsachen zu lenken und immer wieder das Gleiche zu üben: Beobachtetes konkret zu schildern, objektiv widerzugeben und logische Kausalität darin zu entdecken – das hilft den Kindern, Ordnung in ihre Gedanken zu bringen. Sie zu klären. Und aussprechbar zu machen. Entdecke ich Ordnung in der Geometrie, der Physik, der Welt, gewinne ich neues Vertrauen.

### *Denken in ganz neuer Form*

Das Denken steht den Kindern jetzt, nach dem zweiten Rubikon, in ganz neuer Form zur Verfügung. Und will als Instrument, als neu erworbenes Instru- ment ergriffen und geübt werden. Ein Beispiel von Peter Aeschlimann: «Beim Untersuchen von CO<sub>2</sub>: Man kann das Gas von einem Gefäss ins andere kippen (feststellbar an der Kerze, die dann erlischt): Grosse Heiterkeit. Dann sofort mehrere Meldun- gen: Die Hintersten behaupten: ‚Da muss Wasser

drin gewesen sein, welches die Kerze auslöschte.‘ Andere widersprechen und liefern die Erklärung: ‚Dieses Gas ist schwerer als gewöhnliche Luft und löscht eine Flamme aus‘. Die Erkenntnis, dass auch ein unsichtbares Gas überhaupt ein Gewicht haben kann, ist erstaunlich und wirkt auf die Klasse so, dass spontan Ruhe einkehrt. Dann die Frage eines Schülers: ‚Könnte man mit viel CO<sub>2</sub> nicht auch grössere Feuer löschen?‘ Zufrieden zieht der Lehrer den CO<sub>2</sub>-Feuerlöscher hinter dem Tisch hervor.» Der Begriff «Rubikon» stammt aus der Geschichte, der römischen, die Thema der 6. Klasse ist. Es war Julius Cäsar, der am 10./11. Januar 49 v. Chr. von Gallien her kommend sich dem Beschluss des rö- mischen Senats widersetzte das militärische Kom- mando abzugeben, mit seinen Truppen den Grenz- fluss zwischen der Provinz Gallia Cisalpina und Ita- lien überschritt und damit den römischen Bürger- krieg auslöste. Einen Krieg, den er gewann, um sich inmitten seines Reiches zum Alleinherrscher auf- zuschwingen. Wenn Kinder einen «Rubikon» über- schreiten, markiert das einen Entwicklungsschritt - auf ein verändertes Ich-Bewusstsein, eine neue Fähigkeit und damit eine neue Beziehung zur Welt hin.

Die Seele des Kindes, die später in der Pubertät sich gleichsam freischwimmt, ist vor der Pubertät stärker noch umhüllt, an physiologische Prozesse gebunden. Im Alter zwischen neun, zehn und zwölf schwimmt sie bildlich gesprochen, geht mit dem Atemrhythmus mit, mit dem Pulsen und Strömen

En 6<sup>e</sup> et en 7<sup>e</sup> classe, les enfants font un pas décisif dans leur développement: l'enfance s'éloigne et le monde des adultes, fascinant et aussi un peu effrayant, n'est pas encore à leur portée. Un nouvel intérêt pour l'être humain, pour l'autre, s'éveille, une nouvelle faculté apparaît, celle de la pensée abstraite. Leurs questions deviennent plus critiques: «Est-il sûr que le soleil soit immobile? Comment peut-on le prouver? Mais cela est impossible.» Ils veulent également savoir qui ils sont et qui sont les autres et ce qu'ils ressentent, s'ils sont capables de faire ce qu'un autre a réussi.

En 7<sup>e</sup> classe, l'intérêt pour les relations sociales passe avant celui pour les matières enseignées, la nature, les parents et les professeurs. Les enfants cherchent à résoudre leurs conflits entre eux, sans recourir aux adultes.

### LA PRÉPUBERTÉ: ÉVEIL AU MONDE ET ADIEU À L'ENFANCE

Ils préfèrent garder pour eux ce qui les préoccupe ou en parlent à un copain, une copine, d'autant plus qu'ils ont de la peine à formuler ce qu'ils pensent ou ressentent. Aussi paradoxal que cela puisse paraître, c'est précisément la physique et la géométrie qui leur viennent en aide car elles permettent d'apporter de l'ordre dans leurs pensées et leur donnent confiance dans le monde. Les nouvelles forces de penser demandent à être stimulées et exercées: observer les phénomènes, les décrire objectivement, en découvrir les lois de la causalité.

L'âme de l'enfant reste encore plus liée aux processus physiologiques que ce ne sera le cas lors de la puberté: rythme respiratoire et cardiaque, flux du sang dans l'organisme.

«C'est seulement quand un autre être humain qui m'aime ou m'apprécie me voit, me devine, dans mon être profond, souvent masqué ou déformé par les apparences, que je peux me ressentir moi-même véritablement.» C'est ainsi qu'Henning Köhler caractérise un autre événement fondamental de cet âge: la naissance de la faculté d'amour qui s'exprime par la tendresse, l'idéal et la créativité et qui, confronté au monde souvent dur des adultes, fait souffrir.

Résumé de texte  
BEATRICE VIANIN

des Blutes im Körper, lebt sie stark in Zuneigung und Ablehnung. Ab zwölf, dreizehn orientiert sie sich am Knochen. Von da an gewinnt das Denken die Fähigkeit abstrakter zu sein, Gesetzmässigkeiten gegenüber aufgeschlossen. Die Kinder beginnen zu fragen, was hinter den Welterscheinungen steht, welche Ideen, welche Kräfte in der Geschichte, unter den Menschen wirksam sind und wie einzelne Episoden, von denen sie gehört, die sie gelernt haben, miteinander zusammenhängen. Jetzt ist es möglich, mit einem Verständnis für Kausalität in den Kindern zu rechnen. Oder wie Rudolf Steiner sagt: «Jetzt sind wir erst an dem Punkt, wo sich der Mensch selber als ein physisches Wesen mit Dynamik, Mechanik in die Welt hineinstellt und als solches erlebt.» Jetzt werde der junge Mensch, sagt er an anderer Stelle, «eigentlich erst ein richtiges Weltkind».

Peter Aeschlimanns Bericht aus dem Physikunterricht ist aber noch nicht fertig. Am Tag nach dem Durchbruch zur CO<sup>2</sup>-Erkenntnis, stellt sich beim Lehrer Ernüchterung ein: Bei der Repetition, der Erinnerung, dem Erkenntnisse Sammeln: Totenstille, Trägheit, scheinbares Desinteresse. Man mag nicht noch einmal vom Gleichen reden... «Da ist der Lehrer in seinem methodisch-pädagogischen Geschick gefordert. Er muss das selbsttätige, kausale Denken immer wieder anregen, ihm Nahrung geben», sagt Aeschlimann. Gleichzeitig müsse er aber auch wissen, dass diese Seelentätigkeit nur eine Seite des vorpubertären Gärprozesses sei.

## WENN KINDER EINEN «RUBIKON» ÜBERSCHREITEN, MARKIERT DAS EINEN ENTWICKLUNGSSCHRITT – AUF EIN VERÄNDERTES ICH-BEWUSSTSEIN, EINE NEUE FÄHIGKEIT UND DAMIT EINE NEUE BEZIEHUNG ZUR WELT HIN.

«Ein neues Interesse dem anderen Geschlecht gegenüber ist feststellbar. Für die Knaben sind die Mädchen jetzt nicht mehr nur von vorneherein dumme Gören. Die Mädchen diskutieren im Geheimen heftig, welche Knaben schön, hässig, nett, lieb sind und welche nicht. Neben spontan sich bildenden, noch flexibel wechselnden feinen Freundschaften gibt es Versuche, diese und jene miteinander zu ‚verkuppeln‘. Zettel gehen hin und her mit Abmachungen für den freien Nachmittag. Gegenseitig trägt man Fotos vom Freund, von der Freundin bei sich. - Hinter viel verborgenem Getriebe, das man vor Eltern und Lehrern geheim halten möchte, steckt erwachend, rein und zärtlich, die seelisch-gefühlsmässige, noch kaum körperliche Zuneigung zum anderen Menschen, der die eigene Einseitigkeit ergänzen hilft.»

Der Heilpädagoge Henning Köhler schreibt: «Nur dadurch, dass ein anderer Mensch, der mich liebt

oder schätzt, mich sieht, ahnend sieht in meinem eigentlichen Wesen, das durch vieles im Äusseren verschüttet und entstellt ist, erlebt und betrachtet, kann ich mich in meinem innersten Menschentum spüren.» Das ist es, was die Kinder vorbewusst empfinden. «Jeder liebt nur einmal», zitiert Köhler Curt Goetz, «und zwar ungefähr zwischen zwölf und fünfzehn. Später bildet man es sich nur noch hin und wieder ein.» Es ist eine reine Liebe, von Sexuellen noch befreit. Köhler: «Sie hat zwar eine starke Tendenz zur körperlichen Nähe, aber in dieser Tendenz ist sie unerhört scheu und unerhört rücksichtsvoll und behutsam, eine Qualität, die nicht fordert, die den anderen Menschen, an den sie sich wendet - ich zitiere jetzt den Psychiater Hans Tellenbach - ‚erhöht in seine reine Idealität‘.»

### *Die Frage nach dem Menschen*

Da ist sie wieder: Die Frage nach dem Menschen. Und nach der Welt, in der er lebt. Auf was aber treffen diese Fragen, trifft diese aufbrechende Zärtlichkeit? Wie verwirrend muss die Welt sein, wenn ich ihr so, fragend, liebe-bedürftig und liebe-bereit begegne und sie so voller Hass und Missgunst, voller Krieg und Ohnmacht ist? «Berichte wie die aus dem Iran-Krieg machen die Kinder still und nachdenklich. Sie verunsichern sie wahnsinnig», berichtet Christine Varley. Es ist diese grosse Hoffnung, in die man alles hineindenkt, hineinträumt was man sich ersehnt, die da im Kampf liegt mit dem, was als Realität neu ins Bewusstsein tritt. Eine Mischung aus höchsten Idealen, noch nicht klar gefasst und gedacht, noch unaussprechlich und tiefster Empörung ob dessen, was ihr ihnen als von uns bestimmte Wirklichkeit, als Realität anbieten. «Was geschieht mit dem Eros, der sich als Zärtlichkeitsbedürfnis, Idealkraft und kreativer Gestaltungswille äussert, wenn er keine Anknüpfungspunkte findet, wenn die Jugendlichen allein gelassen mit dieser Kraft dastehen, sich schämen müssen, sie zu spüren?» fragt Köhler. Dem Einsatzwilen muss Nahrung gegeben werden. In der Weihnachtszeit der 6. Klasse entstand bei Peter Aeschlimanns Schülerinnen und Schülern der Wunsch, einem Kind aus der Dritten Welt Pate zu sein. Seither bezahlt die Klasse monatlich 45 Franken für Nahrung, Gesundheit und Ausbildung eines ganz bestimmten Kindes auf der anderen Seite der Erde. «Gertrud Kurz, die Flüchtlingsmutter, die als einzelne Person Hunderten Menschen geholfen und das Leben gerettet hat, wird von vielen Kindern bewundert und verehrt, ist für viele nachahmenswürdig», berichtet Aeschlimann.

Die Fragen aber, die in ihnen aufgebrochen sind, das ahnen auch die Kinder, sind mit solchem Engagement nicht beantwortet. Im Gegenteil: Sie werden immer mehr. Und drängender. Die Kinder spüren: Antworten finden wir erst, wenn wir das Spielfeld verlassen, das die Erwachsenen uns abstecken, den Rahmen sprengen, wenn wir dahinter schauen: Wenn die Seele es wagt, sich frei zu schwimmen und Fahrt aufzunehmen auf das offene Meer, ungeschützt, sich den Elementen auszusetzen, die Höhen höher und die Abgründe abgründiger werden. – Wenn die Pubertät beginnt, so richtig.

ZWISCHEN SIEBEN UND FÜNFZEHN:

# RASANTE HIRN- ENTWICKLUNG

*Auch die Hirnforschung kennt den «zweiten Rubikon»: «Die zunehmende Komplexität der Hirnvernetzung ermöglicht die Verarbeitung von abstrakten oder konkreten Inhalten und verfeinert sprachliches Verständnis und Ausdrucksfähigkeit» schreibt Prof. Norbert Herschkowitz. Und: «Wir dürfen die Tatsache nicht ausser acht lassen, dass in diesen Jahren emotionale und kognitive Zentren im Gehirn stärker verbunden werden. Diese Entwicklung kann zu intensiveren Gefühlserlebnissen führen, wobei auch Turbulenzen auftreten können.»*

Die Ergebnisse der internationalen PISA-Studie waren für die Schweiz zum Teil enttäuschend, wobei es hier nicht um Positionen in der internationalen Rangliste geht. Sie haben zu Recht eine Diskussion in Gang gesetzt mit dem Ziel, die Bedeutung der Resultate und deren Ursachen zu erfassen und Verbesserungen zu implementieren. Die Diskussion konzentriert sich hauptsächlich auf didaktische, psychologische und soziale Aspekte. Bis jetzt wurde aber ein wichtiger Faktor kaum einbezogen, nämlich die Tatsache, dass zwischen sieben und fünfzehn Jahren eine rasante Hirnentwicklung abläuft, die aber ganz wesentlich von den gelebten und erlernten Erfahrungen beeinflusst wird. Obwohl das Gehirn mit sieben Jahren 95 Prozent seines Erwachsenengewichtes erreicht hat, bedeutet das keinesfalls, dass seine Entwicklung abgeschlossen ist. Im Gegenteil: Zwischen sieben und fünfzehn Jahren finden entscheidende Entwicklungsschritte statt auf fast allen Gebieten, die vom Nervensystem gesteuert werden. Während der Schuljahre werden die Verbindungen zwischen Gehirn, Rückenmark und Muskeln zunehmend verstärkt, was zu erhöhter Präzision, Koordination und Geschwindigkeit der Muskelbewegungen führt. Fortschritte in Handfertigkeit und Körperkontrolle ermöglichen zum Beispiel grössere sportliche und musikalische Leistungen. Die Zentren, die die Aufmerksamkeit beeinflussen, werden enger mit anderen Hirnzentren vernetzt – eine Voraussetzung für längere und intensivere Konzentration auf eine Aufgabe. Die Gedächtniskapazität nimmt zu, insbesondere die Überführung von Kurzzeiterinnerungen in einen Langzeitspeicher und die Fähigkeit, Langzeiterinnerungen zur Lösung aktueller Probleme abzurufen und anzuwenden. Damit steigt die Fähigkeit, aus Erfahrungen zu lernen. Gleichzeitig finden weitere Reifungsprozesse statt in den Sprachzentren und in den Assoziationsge-

bieten, in denen Informationen aus verschiedenen Hirnarealen zusammengefasst werden. Dazu wird die Verbindung zwischen der linken und der rechten Hirnhälfte verstärkt. Die zunehmende Komplexität der Hirnvernetzung ermöglicht die Verarbeitung von abstrakten oder konkreten Inhalten und verfeinertes sprachliches Verständnis und Ausdrucksfähigkeit. Kommunikationsfähigkeit wird erhöht. Die verstärkten Verbindungen speziell des Frontalhirns mit sämtlichen anderen Hirngebieten sind wichtig für die Selektion von verschiedenen möglichen Strategien und somit für das Planen und die Durchführung von Projekten. Diese enge Vernetzung der verschiedenen Hirnregionen begünstigt ungewöhnliche und kreative Assoziationen.

## *Bedeutung der Belohnungszentren*

Von grosser Bedeutung für die Motivation und für das Gesundheitsbewusstsein ist die Entwicklung von Belohnungszentren im Gehirn, die während der Adoleszenz besonders aktiv sind. Diese Prozesse können einerseits die Attraktivität von Alkohol, Nikotin und Drogen bei Jugendlichen erhöhen, vor allem als Mittel gegen Langeweile, Frustration oder Entmutigungen, andererseits können sie aber auch zu einem vertieften Genuss von Tätigkeiten führen, die eine positive Bedeutung für das weitere Leben haben, zum Beispiel Musizieren, soziale Tätigkeit, Zeichnen, Tanzen, Schachspielen oder Sport. Wir dürfen die Tatsache nicht ausser acht lassen, dass in diesen Jahren emotionale und kognitive Zentren im Gehirn stärker verbunden werden. Diese Entwicklung kann zu intensiveren Gefühlserlebnissen führen, wobei auch «Turbulenzen» auftreten können. Sie ermöglicht eine stärkere Integration von Wissen und Gefühlen, was für die Bildung von Ansichten und das Treffen von Entscheidungen von besonderer Bedeutung ist. Es sei dazu bemerkt, dass viele Entwicklungsprozesse bei Mädchen früher auftreten als bei Knaben. Die Hirnentwicklung entsteht aus einer ständigen Interaktion von Genetik, Aktivität und Umgebungsfaktoren. Die Gene liefern sowohl den allgemeinen Bauplan wie die generellen Anweisungen für die Funktionen des Nervensystems, aber sie sind nicht allmächtig. Ihre Wirkung hängt sehr vom Einfluss der Umgebung und von der individuellen Aktivität ab. Ein Kind muss Sprache erfahren, um sprechen zu lernen. Jugendliche brauchen die Auseinandersetzung mit neuen Ideen und die Herausforderung von komplexen Aufgaben, damit ihre Kreativität gefördert wird.

## *Nur gemeinsamer Einsatz führt zum Ziel*

Die Geschwindigkeit der Entwicklungsprozesse beginnt generell vor dem zwanzigsten Lebensjahr abzunehmen, aber die Hirnentwicklung bleibt nicht stehen. Bis ans Lebensende hat der Mensch die Fähigkeit zu lernen. Die Schuljahre sind aber eine besonders fruchtbare Periode sowohl für das Aneignen von Wissen und Fertigkeiten wie auch für die Entwicklung der Persönlichkeit. Nicht die Schule allein hat die Verantwortung für die Bildung der Heranwachsenden. Diese Aufgabe verlangt den gemeinsamen Einsatz von Schule, Eltern, Politikern und Jugendlichen.

NZZ, 25. März 2003

Les résultats décevants de l'enquête PISA ont, non sans raison, engendré moult analyses, portant avant tout sur les aspects didactiques, psychologiques et sociaux. Jusqu'à maintenant, un facteur important a pratiquement été ignoré: La période entre 7 et 15 ans qui représente un moment essentiel dans le développement du cerveau.

Bien qu'à 7 ans, le cerveau ait atteint les 95% de son poids d'adulte, son développement est loin d'être achevé: processus de maturation dans les centres du langage, renforcement de la liaison entre les deux hémisphères cérébraux, complexification et inten-

## ENTRE 7 ET 15 ANS, LE CERVEAU SE DÉVELOPPE À PAS DE GÉANT

sification des connexions neuronales ont lieu durant la période scolaire. Les centres cérébraux liés à la récompense deviennent particulièrement actifs et peuvent conduire l'adolescent à l'abus d'alcool ou de drogues ou, au contraire à prendre plus de plaisir à des activités telles que la danse, la musique ou le sport par exemple. Il ne faut pas oublier non plus qu'à cet âge les centres cognitifs et émotionnels se connectent plus intensément, rendant ainsi possible une plus forte intégration du savoir et des émotions, plus précoce chez les filles que chez les garçons.

Même s'il est en diminution après la 20<sup>e</sup> année, le développement du cerveau ne s'arrête pas. L'être humain peut apprendre jusqu'à sa mort. Mais les années de scolarité représentent une période particulièrement féconde pour l'acquisition de connaissances et de savoir-faire et le développement de la personnalité.

## DER EROS ERWACHT

### Bücher über das Atemholen vor der Pubertät

Bücher über die Pubertät gibt es wie Sand am Meer. Schon nur die aus anthroposophischen Verlagen zu nennen, würde den Rahmen dieser Rubrik sprengen. Der Klassiker dürfte nach wie vor Henning Köhlers «Jugend im Zwiespalt» sein. Dennoch stelle ich hier lieber ein kleines, unscheinbares Bändchen des deutschen Heilpädagogen vor, das ein ganz neues Verständnis für das erschliessen kann, was im zarten Jugendalter keusch aber kraftvoll erwacht: der Eros.

Zunächst aber ein Hinweis auf das dritte Buch von Hermann Koepke. Nach «Das siebte Lebensjahr» über die Schulreife und «Das neunte Lebensjahr» über den ersten «Rubikon» (vergleiche Schulkreis 1/03 «Vertreibung aus dem Paradies»), hat er auch über den Eintritt in die Pubertät ein Buch geschrieben. Wie die anderen wird es herausgegeben von der Pädagogischen Sektion der Freien Hochschule für Geisteswissenschaft Goetheanum, wie die anderen ist es eine leicht verständliche, schnell zu lesende Einführung in Gesprächsform: «Das zwölfte Lebensjahr» (Verlag am Goetheanum, 29 Franken). Es geht – im Gegensatz zu Büchern über die Pubertät – genauer auf das ein, was wir den «zweiten Rubikon» nennen oder in diesem Heft die Vorpubertät: ein Erwachen für die Welt, die durch die Sinne einströmt und in der ein Sinn erst noch gefunden werden will. Dieses Erwachen ist noch nicht die Pubertät, die mit dem Aufbrechen einer neuen, erwachsenen Form von Sexualität einhergeht. Dieses Erwachen geht der Pubertät voraus.

Henning Köhler hat einen wesentlichen, oft unterbewerteten Aspekt dessen, was in der Vorpubertät erwacht in «Eros als Qualität des Verstehens. Über das erotische Erwachen im Jugendalter und den gemeinsamen Ursprung von Kreativität und Zärtlichkeit» (FIU-Verlag, 8.40 Franken) als Kraft beschrieben, «durch die der Mensch den anderen würdigen kann», als Kraft des Eros: «Eine ganz bestimmte Qualität, die sich dadurch auszeichnet, dass sie eine starke, unerhört starke Hingezogenheit zu einem anderen Menschen ist, aber sich noch nicht im Bereich des Sexuellen aufhält.» Er zeigt, wie diese Kraft einen anderen Menschen verklären kann zum Inbegriff des Menschlichen schlechthin, eine Liebe noch ohne jeden Besitzanspruch ist – deren Licht die tiefsten Sehnsüchte des Menschen berührt und durch die Gesundung möglich ist. Der Heilkraft von Kreativität und Zärtlichkeit und der Frage, was Kreativität und Zärtlichkeit mit einander und mit dem Eros zu tun haben, hat Köhler später noch ein eigenes Buch gewidmet: «Vom Ursprung der Sehnsucht» (Praxis Anthroposophie Band 65, Verlag Freies Geistesleben, 19.40 Franken). Um zu verstehen, was in elf-, zwölfjährigen Kindern an Idealkraft, an Liebesfähigkeit aufbricht aber, scheint mir der schmale Band aus dem FIU-Verlag die richtige Wahl zu sein.

Jörg Undeutsch

### ZUM ANDENKEN AN MARTIN SCHENKEL

## WEISST DU NOCH, MEIN LIEBER MARTIN...

*Erinnerungen der Oberstufen-Klassenbetreuerin Verena O'Brien (1983-1987 und danach) an der Rudolf-Steiner-Schule Basel*

Weisst Du noch, mein lieber Martin, wie Du Dein Velo vor unserm Haus angebunden hast und in den ersten Stock geeilt bist, Deine Texte unterm Arm, die John begutachten und sprachlich polieren sollte? Ich sehe Euch beide am Computer sitzen... und dann waren die Texte fertig geschliffen... reif zur Vertonung! Ein Strahlen auf Deinem Gesicht, und weg warst Du...

Weisst Du noch, als Deine Klasse der 12.-Klass-Aufführung entgegenfierte, und ich hinter die Bühne trat, um Euch zu bitten, ja keine Angst zu haben beim Öffnen des Vorhangs, da die Zuschauer bis zur Rampe gedrängt sassen. Und: souverän hast Du den Möbius in «Die Physiker» gespielt...

Weisst Du noch, am Tag der Besprechung der Abschlussarbeiten, da warst Du der letzte der Klasse. Es war kurz von 18 Uhr. Die Leute waren schon müde und etwas schläfrig geworden, als Du über die Problematik der Presse zu reden anfingst... und auf einmal war der Saal wieder wach, Du hast sie durch Dein engagiertes Reden aufgerüttelt, und beendet hast Du den Tag mit einem Zitat von Rudolf Steiner... Du hast John gerne gehabt als Mentor, Ihr habt gute Gespräche geführt, und die haben Dich immer wieder aufgestellt und zum Arbeiten angeregt...

Weisst Du noch, in Florenz, im Herbst 1985, im Bubenzimmer? Ich kam herein, um gute Nacht zu wünschen, und Ihr wolltet beten... aber das «Unser Vater» war nur noch in ein paar Wortfetzen übrig geblieben. Du sagtest: «Sprechen Sie es mit uns!» Und von da ab wurde jeden Abend unisono gebetet.

Weisst Du noch, der praktische Zug wurde neu eingerichtet. Es war im Winter der 9. Klasse. In der Klassenstunde erläuterte ich, was mit diesen vermehrten handwerklichen Stunden gewollt wird für den jungen Menschen, nämlich Ausdauer, Konzentration, Vertiefung in ein und dieselbe Arbeit über Wochen undsoweiter... Du meldetest Dich ohne Zögern und meintest: «Da gehöre ich hinein, das ist schon für mich...!» Und mit sieben andern, die sich ebenfalls schon beurteilen konnten, wurde die Pionierarbeit angefangen.

Weisst Du noch, da war eine Klassenstunde in der 9. Klasse, und die Mädchen wollten mir einen Brief überreichen, in welchem sie eine meiner Bemerkungen beanstandeten... Die Mädchen hatten rote Köpfe, und bevor der Brief bei mir ankam, ergriffst Du das Wort und sagtest lachend: «Wir Buben haben nicht unterschrieben, es ist zu blöd... wissen Sie, die (Mädchen) verstehen Sie halt noch nicht!» Erledigt war die Sache.

Weisst Du noch, es war in irgend einer Schulstunde, wo sich das Gespräch über den Tod ergab. «Haben wir Angst vor dem Tod, oder wie ist das für jeden von uns?» fragte ich. Deine Hand fuhr in die Höhe, und ich höre Dich sagen: «Vor dem Tod habe ich keine Angst, aber vor dem Leidensweg.»

Und nun, lieber Martin, hast Du eben diesen Leidensweg beendet, vorbildlich, wie uns berichtet wurde. Wir sind gefasst, wenngleich auch sehr traurig. So wie wir jetzt rückwärts ein paar Bilder unserer gemeinsamen Vergangenheit geschaut haben, so wollen wir auch vorwärts schauen und Dich auf Deinem Sternenweg begleiten.

Deine Verena und John



Bild: Lukas Unsel'd/SF DRS



# LA 10<sup>e</sup> CLASSE EN AFRIQUE

Partir quatre semaines avec un groupe et de 14 jeunes filles et jeunes gens: projet audacieux nécessitant une solide préparation psychologique, médicale, financière (...) et une organisation poussée (sachant qu'en Afrique, ce qui est organisé peut-être très rapidement désorganisé...). L'Afrique noire, le Burkina Faso, c'est tout de même un tout autre monde. Etonnée, émerveillée, Anaël le faisait remarquer tous les deux jours «Ce n'est pas la même planète...»

Mais le projet avait une base solide: il était né des jeunes eux-mêmes, de leurs idéaux, de leur volonté. Il ne fut jamais remis en question, ni par leurs familles, ni par les professeurs. Et il put se réaliser en harmonie, en plénitude, en pleine joie tranquille.

Les fées, tes dieux, se sont penchés sur le berceau de la 10<sup>e</sup> classe et les élèves ont bouclé leurs bagages emplis de livres, de jeux, de médicaments, de vêtements, de matériel scolaire réalisé par d'autres classes de l'école ou acheté par des parents. Et, tel un groupe de Petits Poucets, ils déposèrent ces traces venues d'Europe à Sancé (dans la petite école de brousse si démunie), à Camboicé (dans le centre des enfants de la rue de Madame Traoré), à Bobo (au Centre des Dauphins d'Ibrahim Rabo), à Kokologho (au petit dispensaire, dramatiquement vide), au petit Sylvain (qui avait froid, qui avait faim, tout muré dans sa solitude et dans son silence), au grand chef coutumier du village de Sancé (qui avec justice redistribuerait aux plus nécessiteux). L'argent récolté pour les projets s'est transformé en briques, en ciment, en salaire pour un contre-

maître rigoureux, en planches de bois pour une bibliothèque, en réparation d'un bus pour le transport d'enfants des quartiers pauvres. Merci à vous tous, parents, amis, donateurs, qui avez permis la réalisation de tels projets sur place!

Mais ils ont aussi – et surtout – donné d'eux mêmes, les élèves... C'est comme si le don, là-bas, allait de soi. Dans les deux sens bien sûr. Comme Séléna le dit si bien dans son film «Ici, en Europe, t'achètes ou t'achètes pas. Là-bas, tu donnes et tu reçois». Les jeunes filles et les jeunes gens de cette classe (et les adultes accompagnants aussi...) sont revenus de ce voyage nourris, plus grands, plus volontaires et plus ouverts dans leur cœur et dans leurs yeux. L'horizon s'est brusquement agrandi



Sylvain (dessin de Anaël)

sur une autre réalité dramatique par certains côtés (la santé si fragile, l'environnement si pauvre! l'éducation si limitée!...), mais une réalité généreuse, chaleureuse, si pleine de sens dans les relations humaines.

Il y a de la magie dans l'éducation lorsqu'une classe peut conduire un tel projet de la conception à la réalisation en passant par l'autofinancement. «Quelque chose» se passe de très profond, mais quoi exactement? Difficile de mettre des mots dessus, mais ce qui est sûr c'est que ce quelque chose se passe au niveau du cœur, dans la zone du milieu, celle qui soulève des montagnes et qui donne tous les courages du monde pour affronter le monde et son monde à soi. Et en ces temps de grande tourmente internationale, le Burkina Faso fut un havre de paix et une leçon de vie.

Ein mutiges Projekt: Mit einer Gruppe von 14 Schülerinnen nach Burkina Faso aufbrechen! Nie wurde es in Frage gestellt, es war im Willen und in den Idealen der Jugendlichen geboren. Alles wurde durch die Klasse geleistet, vom Konzept über die Selbstfinanzierung bis zur Durchführung. Was in Europa an Kleidern, Medikamenten, Schulmaterial, Spielen gesammelt worden war, wurde an verschiedenen Orten verteilt. Das zusammengebrachte Geld verwandelte sich in Holz, Zement, Ziegelsteinen, Lohn für einen Lehrer usw. usw. An Ort haben die Schülerinnen vor allem von sich gegeben. Hier in Eu-

## DIE 10. KLASSE DER RUDOLF-STEINER-SCHULE GENÈVE IN AFRIKA

ropa kann man kaufen oder nicht. Dort kann man geben und empfangen.

Die Schülerinnen haben Augen und Herz weit geöffnet. Ihr Horizont hat sich erweitert, manchmal auf dramatische Weise durch die extreme Armut, dafür aber Grosszügigkeit und Wärme in den menschlichen Beziehungen erlebt.

Etwas hat stattgefunden – was genau ist schwer zu sagen –, doch der Ort ist das Herz, diese Mitte, die Berge verrücken kann. In diese Zeit internationaler Turbulenzen wurde Burkina Faso zum Friedenshort und zur Lebensschule.



**JAHRESKURS**

Im August startet der 16. Jahreskurs zur Einführung in die Pädagogik Rudolf Steiners, den der Freie Pädagogische Arbeitskreis fpa durchführt. Er richtet sich an Lehrerinnen und Lehrer, Kindergärtnerinnen, Eltern sowie Erzieherinnen und Erzieher, umfasst 30 Kurseinheiten und findet jeweils mittwochs zwischen 15.30 und 20.30 Uhr in Zürich statt. Er kostet 1500 Franken.

(flyer/jö)

Kontakt: Peter Büchi, Tel. 055 244 19 06, uetzikon@goldnet.ch

**AUSBILDUNGSPLÄTZE**

Geschützte Ausbildungsplätze für Schulabgänger bietet das Kornhaus zu Vogelsang in Dussnang/TG an. Die anthroposophisch orientierte Institution verfügt über eine Holzofen-Bäckerei, einen Bioladen mit Versand, eine Buchbinderei, eine Schreinerei und den Naturkostladen Terra Viva in Wil. Seit zehn Jahren bieten die Betriebe Jugendlichen nach dem Schulabschluss oder einer psychischen Krise, die für ihre erstmalige oder Re-Integration in die Berufswelt Unterstützung brauchen, Ausbildungsmöglichkeiten: von der Abklärung und Umschulung über IV-Anlehren bis zu BBT-Anlehren und -Lehren. Bei Bedarf können die Auszubildenden intern wohnen, zwei Wohngruppen bieten Platz für bis zu zwölf Auszubildende.

(jöö/internet)

Kontakt: Heidi Suter, Telefon 071 977 24 74  
www.KornhausVogelsang.ch

**MONTAGMORGEN-FEIER**

Die Waldorfschule in Liechtenstein beginnt jede Schulwoche mit einer Montagmorgen-Feier. «Zu Beginn wird von einem Lehrer etwas erzählt, was oft mit der Jahres- oder Festeszeit im Zusammenhang steht. Anschliessend wird ein gemeinsames Lied gesungen und zum Abschluss sprechen alle zusammen den Morgenspruch», heisst es in den Schulmitteilungen «Dreiklang».

(jöö)

**EINMALIG-URSPRÜNGLICH**

«Der einengenden, auf Kontrolle und Normen basierenden wirtschaftlichen Globalisierung wollen wir einen Freiheit gebenden Organismus gegenüberstellen, der die Individualität des Einzelnen und der einzelnen Gruppe als gestaltende Kraft fördert», schreiben Holle und Michel Seiler vom Berghof Stärenegg in einem Prospekt, in dem sie unter den Stichworten Handwerk, Heim, Schule und Landwirtschaft ihr Netzwerk «einmalig-ursprünglicher» Höfe in Europa vorstellen.

(jöö)

Kontakt: Berghof Stärenegg, 3555 Trubschachen. Telefon 034 495 56 95

**KINDER ALS FORTBILDUNG**

Vor allem Väter entwickeln durch Familienarbeit eigener Einschätzung nach Fähigkeiten, die sie auch im Beruf weiterbringen: «soft skills» wie Organisations-

fähigkeit, Verantwortungsbewusstsein, Flexibilität. In der «Kompetenzbilanz»-Befragung des Deutschen Jugendinstituts betonen weiter oder wieder berufstätige Väter, dass sie stärker auf Wirtschaftlichkeit und Qualität achteten, schwierige Situationen besser erfassen und damit umgehen könnten, mit verschiedenen Anforderungen gleichzeitig fertig würden, unterschiedliche Interessen anerkennen sowie sich in andere Personen hineinversetzen könnten.

(jöö/paps)

**FAMILIENVÄTER «HALBE MÄNNER»**

Der Wunsch, Väter stärker in die Erziehung ihrer Kinder einzubinden, scheitert oft an den Finanzen: weil berufstätige Frauen immer noch meist weniger verdienen als Männer. Aber auch das Image steht vermehrtem häuslichen Engagement von Vätern nach wie vor im Weg. Die Väterzeitschrift «paps» zitiert Untersuchungen von Burkhard Strümpel und Klaus Peinelt-Jordan, aus den Jahren 88 und 96: «Männer, die keinen ‚Erziehungsurlaub‘ nehmen, gelten als Familienmuffel, solche die ihn nehmen, sind keine ‚richtigen‘ Männer». Und zwar auch bei Frauen.

(jöö/paps)

**ZWERGE IM INTERNET**

In keinem Steiner-Kindergarten fehlen sie, die Wollzwerge von Hottinger. Jetzt gibt es sie auch im Internet. Unter [www.hottingerzwerge.ch](http://www.hottingerzwerge.ch) kann man sie bestaunen und bestellen. 69 Franken kostet einer, zehn Prozent des Erlöses geht an die Internationale Vereinigung der Waldorfkinderergärten.

(jöö)

**ENGLISCH-LEHRMITTEL**

Mit «The looking glass» hat eine Gruppe um Projektleiter Carlos Bauer und die Autoren Michael Aeschbach und Alec Templeton nach dreijähriger Arbeit ein Lehrmittel für den Englischunterricht an Rudolf-Steiner-Schulen vorgelegt. Es besteht aus einem Schülerbuch und einem Lehrerbegleitheft und kann ab Ende dritter bis Anfang fünfter Klasse eingesetzt werden. In das Material sind die Erfahrungen als Unterstufen-Klassenlehrer und Englischlehrer mit deutscher und englischer Muttersprache eingeflossen. Die Inhalte orientieren sich teilweise am Erzählstoff des Hauptunterrichtes der genannten Klassen. Das Projekt wird von der «Stiftung zur Förderung der Rudolf-Steiner-Pädagogik in der Schweiz» unterstützt.

(C. Bauer/jöö)

Kontakt: Alec Templeton, 11 rue de la Paix, F-68220 Leymen; aalecte@hotmail.com

**«BIOLOGISCH & DYNAMISCH»**

Um dem Ausbildungsdefizit in der Schweizer Bioszene entgegenzutreten, haben Persönlichkeiten aus Gastronomie, Handel und Schulung das Forum «biologisch & dynamisch» gegründet. Das Forum setzt sich für die Förderung des Qualitätsbewusstseins in der Ernährung ein. Unter

dem Titel «Von Agar-Agar bis Zucker» und «Ernährung: Mehr wissen, besser beraten» bietet es an je drei Wochenenden Kurse für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter von Bioläden, Restaurants, Hotels, Heimen, Schulen und Spitälern an. Speziell auf Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter von (Schul-)Küchen zugeschnitten sind die Kurse «Kräuter und Gewürze in der Vollwertküche» und «Sinnvoll süssen» (vom 22.-25. Sept. in Kappel am Albis). Das Forum wird von Vanadis, Vatter Bern, Rütihubelbad Walkringen, Sonnenhof Arlesheim, Lukas Klinik Arlesheim, Speisehaus Dornach, Demeter-Verband und Eichberg Bio AG getragen.

(C. Bosshardt/jöö)

Kontakt: Helge Peters, Telefon 071 688 63 01, helge@peters.ch

**KINDEROPER IN BIEL**

Ende Juni gelangt die Kinder-Oper «Der Fischer und seine Frau» im Bieler Stadttheater zur Uraufführung. 170 Schülerinnen und Schüler der Rudolf Steiner Schule Biel singen, spielen und tanzen das bekannte Märchen der Gebrüder Grimm. Stefan Werren, Komponist und Schulmusiker aus Ittigen, hat das von Ernst Bühler in ein Theater umgeschriebene Stück in eine Oper verwandelt. Die Rollen sind ganz auf die Möglichkeiten der jungen Sänger-DarstellerInnen zugeschnitten: Kinder der Unterstufe findet man im Chor und Reigen der Wassernixen und -männer. Kinder der Mittelstufe prägen zum einen das farbige Bild im Königshof und im Kaiserpalast zum andern glänzen ihre hellen Stimmen im Kinderchor der Ministranten im Papstbild. Jugendliche der Oberstufe können sich bestens in die Rolle der aufständischen Bauern am Hof des Grafen und Fronarbeiter im Königsschloss einfühlen. Oberstufenschüler bestreiten ebenfalls den gemischten Chor im Papstpalast: eine grosse musikalische Steigerung wird durch die Doppelchörigkeit erreicht.

Interessante Solorollen mit passenden Liedern erwarten begabte Schülerinnen und Schüler der Oberstufe in den Hauptfiguren aber auch in vielen farbig konzipierten Nebenrollen.

Die Musik von Stefan Werren ist in einer für Kinder nachvollziehbaren Klanglichkeit komponiert. Die Solo-Rollen wie auch die Chöre sind für Kinder und Jugendliche konzipiert. Es handelt sich um eine kleine «Nummern-Oper» mit 11 Liedern, 14 Chören und 15 instrumentalen Stücken. Das Werk ist durchzogen von gesprochenen Partien. Das Orchester von Profi-Musikern setzt sich zusammen aus Streichquartett, Querflöte, Klarinette, Fagott, Trompete, Klavier und Schlagwerk.

Die Kinder-Oper «Der Fischer und seine Frau» mit dem stets aktuellen Thema der Bedrohung durch übermässige Machtent-

faltung wird sicher noch von mancher Schule aufgeführt werden, ist doch kindergerechtes, gutes Musiktheater eine Rarität.

Doris Blösch

### BASISSTUFENPROJEKTE

Vor zwei Jahren hat die Erziehungsdirektorenkonferenz alle Kantone dazu aufgerufen, mit Versuchsprojekten für die Erziehung der vier- bis achtjährigen Kinder im Sinne einer Basisstufe zu beginnen.

Auch in einige Rudolf-Steiner-Schulen ist Bewegung geraten. Am 18. Dezember 02 trafen sich VertreterInnen verschiedener Schulen, die mit einem solchen Projekt begonnen haben zu arbeiten, zum Austausch. Man kam zu dem gemeinsamen Entschluss, die Initiativen bewusst, durchaus mit der Möglichkeit verschiedenster Ausgestaltung, als Basisstufenprojekte zu bezeichnen und mit diesen an die Öffentlichkeit zu treten. Welche Rudolf-Steiner-Schulen haben begonnen, sich an eine innovative Ausgestaltung der Vorschul- und ersten Schulzeit zu wagen? In Bern (Melchenbühl) läuft das Projekt «Basalstufe». In St. Gallen die Basisstufe «Rägeboge» und im Raum Basel erarbeitet eine Spurgruppe ein für diesen Raum geeignetes Modell. Im Raum Zürich wurde auch ein Modell erarbeitet, aber es fehlt noch die Schule, welche sich zur praktischen Umsetzung bereiterklärt. Die VertreterInnen der verschiedenen Arbeitsgruppen treffen sich zum erneuten Austausch am Mittwoch, 20.09.03 im Restaurant Bioland. Weitere Initiativen sind herzlich willkommen!

Bettina Mehrrens Moerman

Koordinations- und Förderstelle für Kleinkind- und Vorschulerziehung der Rudolf-Steiner-Pädagogik in der Schweiz, Bettina Mehrrens, Grundstr. 12, 8134 Adliswil, Tel.: 01 709 27 18, Fax: 01 709 27 16, [bettina.mehrrens@freesurf.ch](mailto:bettina.mehrrens@freesurf.ch)

### KINDER UND SENIOREN

«Wir wollen mehr Verständnis für einander und mehr Gelegenheiten für Kontakte und Begegnungen zwischen Kindern und älteren Menschen schaffen», schreibt die Kinderlobby Schweiz. Sie hat «Kinder und Senioren – neben-, gegen- oder miteinander?» zu ihrem Jahresthema gewählt. Während alle von der Gefahr reden, dass die Altersversicherung in ein paar Jahrzehnten nicht mehr finanzierbar sein könnte, ruft die Kinderlobby in Erinnerung: «Das andere Ende der Generationenbrücke steht auf einem schmalen morschen Balken und bricht immer mehr ein!» Es brauche in Analogie zu den Versicherungen des Alters ein kombiniertes System von Mutterschaftsversicherung, Elternurlaub, einheitlichen Kinderzulagen sowie Ergänzungsleistungen für Kinder in Armut.

(Kinderlobby/jö)

Kontakt: Kinderlobby Schweiz, Postfach 416, 5600 Lenzburg

### FESTE GIAMENTI PER I 25 ANNI D'ATTIVITÀ DELLA SEDE IN ORIGLIO

# SCUOLA STEINER, AL CENTRO IL BAMBINO

Ai 240 allievi dell'istituto il saluto di Gabriele Gendotti, il consigliere di stato

I suoi comandamenti? Non tenere conto solo dell'aspetto intellettuale, ma inserire anche l'elemento artistico, creativo e artigianale affinché la fantasia, bene principe dell'infanzia, sia salvaguardata. Progetto pedagogico che non può definirsi tale, se allo stesso tempo non si adopera per trasmettere ai giovani anche valori morali e spirituali.

Sono queste, per sommi capi, le basi su cui poggia le sue fondamenta la scuola Steiner che proprio sabato ha sottolineato i 25 anni di attività in quel di Origlio. Un'occasione per fare festa con sì i suoi 240 allievi (che comprendono i piccoli delle due sezioni della scuola dell'infanzia passando per le elementari fino alla 11esima classe frequentata dai 17enni), ma anche per aprire le porte e far conoscere la pedagogia steineriana a quanti ne avevano sentito parlare e, stuzzicati, volevano saperne di più. Si sa che non c'è miglior modo di presentarsi, se non quello di mostrare quanto si fa. E così è stato: gli allievi delle varie classi si sono succeduti dando tutti il loro contributo artistico con saggi musicali, di danza e recitazione. Non è mancata pure una prova dei ragazzi di nona che si sono prodigati con l'arrampicata alla parete, la proiezione di una serie di diapositive sull'esperienza umanitaria svolta dalla 11esima classe in

Kosovo e una esposizione di lavori pratici della decima classe.

Lavori pratici, che tanto per intenderci sulla portata, comprendevano – per citarne due fra tutti – la costruzione di un divano-letto e la ricostruzione del fondo di una barca. «Nei nostri programmi si dà importanza al favorire esperienze significative, che vanno dalle settimane umanitarie e quelle „verdi con la ricostruzione di sentieri. Non solo parole: l'esperienza va vissuta a livello teorico, ma anche pratico. Un principio che si riscontra anche nei lavori pratici: gli allievi devono immaginare un oggetto, progettare e poi realizzarlo» spiega l'insegnante Lucia Failla.

A salutare i 25 anni d'attività della Steiner ad Origlio (prima sede costituita in Ticino, alla quale si è poi aggiunta quella di Locarno) anche le autorità politiche con il saluto di Ernestina Mascioni, sindaco di Origlio, di Gabriele Gendotti, il consigliere di Stato alla testa del Dipartimento educazione cultura sport. Presente anche Robert Thomas, segretario delle 36 scuole Steiner in Svizzera, che ha ricordato che nel mondo esistono 700 scuole, che si rifanno al principio dell'antroposofia, per un totale di mezzo milione di allievi.

«La Regione Ticino»

### IPF INITIATIVE FÜR PRAXISFORSCHUNG

Die erste CH-Q-Schulung konnte im Mai mit 14 TeilnehmerInnen beginnen. Dies ist eine erfreuliche Tatsache, denn die gesamte Schulung von 2 Blöcken beinhaltet ein neues Modul, welches von ipf für Schulen in der Schweiz gerade kürzlich entwickelt wurde (genannt «Persönlicher Kompetenznachweis für das Erreichen spezifischer Abschlüsse mittels Gleichwertigkeitsbeurteilung»). Ebenso arbeitet

ipf in einer Gruppe für die Weiterentwicklung von CH-Q aktiv mit. Die nächste Schulung beginnt im Januar 2004. ipf wurde mittlerweile offizielles Kollektivmitglied von Valida Schweiz. Valida ist ein schweizerisches System für die Anerkennung und Validierung der nicht formell erworbenen Kompetenzen.

### GESAMTSCHWEIZERISCHE WEITERBILDUNGSTAGE 14./15. NOVEMBER 2003

Die Arbeitsgemeinschaft der Steiner-Schulen wird dieses Jahr gemeinsam mit der HFAP und der Pädagogischen Hochschule Baselland die Weiterbildungstage in Dornach durchführen. Jede der ca. 25 Arbeitsgruppen wird von einer Lehrkraft aus der Rudolf-Steiner-Schul-Bewegung gemeinsam mit einer Lehrkraft der Staatschule resp. der PH Baselland als Team geleitet. Die Einladung wird im Juni verschickt (Anmeldungen bis 10. Sept.).

### KORRIGENDA

Wie aus dem Ulmer Hirnforscher Manfred Spitzer im Laufe des Beitrages ein Manfred Pfister geworden ist, wissen auch wir nicht. Wir entschuldigen uns – bei ihm und Ihnen, den Leserinnen und Lesern (Schulkreis 1/03, Seite 9). Und die zehnte Klasse im humanitären Einsatz im Kosovo kam aus Lugano (Schulkreis 1/03, S. 11) (j)

Bilanz einer (ehemaligen) Schulmutter

# «ERWARTUNG VOLL ERFÜLLT!»

Ursa Krattiger

Ich bin eine Steiner-Schulmutter - Noch-Schulmutter muss ich sagen, denn in 2 Monaten ist meine Tochter eine Ehemalige und ich eine Ex-Schulmutter. Eine nicht unerhebliche Nebenerscheinung: vorerst mal entfällt der fixe Budgetposten Schulgeld. Eine kritisch-selbstkritische Frage: Hat sich 12, ja 14 Jahre lang diese Stange Geld gelohnt? Ich messe sie an den Gründen für die Schulwahl:

## *Die Steinerschule lebt bewusst mit den Jahreszeiten*

Ich hatte seit den späten 70er Jahren, ausgehend von der feministischen Theologie, eine Spiritualität und Praxis des Lebens und Feierns mit den Jahreszeiten entwickelt. Ich suchte ein kulturelles Umfeld, wo unsere Tochter diese – ich nenn's mal «Naturfrömmigkeit» – nur als subkulturellen Spleen ihrer Mutter erlebt, sondern wo das ernstgenommen wird als Teil des ganz alltäglichen Lebens. Fazit: Erwartung voll erfüllt!

## *Feste, planbare Blockzeiten*

Wir waren eine Familie, wo Mutter und Vater fifty-fifty für Familienarbeit und Broterwerb sorgten. Unbrauchbar für uns eine Staatsschule, die den Schulkindern jeweils am ersten Schultag einen völlig ausgefransten Stundenplan überreicht. Wir zwei unregelmässig Beschäftigten brauchten im voraus Daten für unsere Einsatzplanung an der häuslichen wie ausserhäuslichen Front. Den festen, im Regelmass gleichbleibenden Rhythmus hat Steiner natürlich primär pädagogisch begründet – aber seit 1919 waren gerade die Eltern der Arbeiterkinder in

der Waldorf-Zigarettenfabrik optimal mit Blockzeiten bedient und – Fazit – Kundin Krattiger und Familie Jahrezehnte später auch!

## *Das Menschenbild*

An einem Kindergarten-Elternabend fragte uns die le-

schon ganz viel mitbringt und der ich in Achtung und Respekt zu dienen habe, damit sie die werden kann, die sie werden soll. Mein Herz antwortete: hier gebe ich Dir mein Kind in Erziehungsobhut, denn die beschriebene Einstellung teile ich, ent-

tenorchester in der 2. Geige überwintert hatte, und mit einem Körper, der diese unharmonische Trinität als braver Esel durchs Leben trug. Als Berufsfrau begann ich, mich buchstäblich zusammen zu sammeln und zusammen zu setzen als Dreieinigkeit aus Leib, Seele und Geist. Diesen Umweg wollte ich meinem Kind ersparen. Es musste doch möglich sein, von Anfang an ganzheitlich ans Werk zu gehen und Leib, Seele und Geist sozusagen im Verbund zur Entfaltung zu bringen! Was ich über Waldorfpädagogik las und hörte, belegte solche Bemühungen – und heute steht das Fazit in meiner mündigen Schulabgängerin leibhaftig vor mir: sie kann rechnen und Gedichte rezitieren, Harfe spielen und Feldmessen, sich mit anderen im Raum bewegen und ein Budget lesen – sie ist ein rundum blühendes «Wesensgliedergefüge»!

## *Investition hat sich gelohnt!*

Ein Feedback meiner Tochter auf etwas, das ich so gar nicht hätte formulieren können, weil es mir selber so selbstverständlich war und ist: Kürzlich unterhielten wir uns über Menschen, die wir bewundern für die Leidenschaft, mit der sie sich mit ihrer Arbeit und ihren Lebensthemen verbinden – da umarmte mich meine Tochter spontan: weisst Du, das ist glaub' ich das Wichtigste, was ich an der Steiner-Schule gelernt habe: mich für ein Thema zu begeistern und mich selber ganz mit einer Sache zu verbinden! Fazit: so kann ich meine Tochter entlassen in «die grosse Schule des Lebens»; die Investition hat sich gelohnt!



Bild: Jürg Buess

gendäre Frau Klausener, warum wir unsere Kinder denn in den Steinerkindsgi schicken, und nannte als Quintessenz ihres Erziehungsstils: ich betrachte ein Kind nicht als leeres Blatt, das ich beschreibe, als leere Diskette, die ich formatiere – sondern: im kleinen Kind kommt eine Persönlichkeit, eine Individualität auf mich zu, die

schuldigen Sie die dramatische Sprache, seit der Empfangnis und zwar aus tiefster Überzeugung. Fazit: tief-innige Grund-Übereinstimmung im ganz Wesentlichen!

## *Ganzheitliche Förderung*

Als ich 25 war, entliess mich die Universität als hochintellektuellen Wasserkopf, mit einer Seele, die im Studen-

## VERSCHIEDENE BILDUNGSPOLITISCHE VORAUSSETZUNGEN

Etwa 20 VertreterInnen aus drei Kontinenten und 13 Ländern kamen dieses Mal in Kroatien zusammen. Es wurden die letzten Vorbereitungen für die Weltlehrertagung vom 12. - 17. April 2004 getroffen und das Thema «Die Fantasiekräfte im Lehrer- und Erzieherberuf» wurde erneut vertieft und aktualisiert.

Im Hinblick auf die veränderte Zeitlage wurden zur gegenwärtigen Weltsituation die verschiedensten Beobachtungen und Erfahrungen ausgetauscht. Wenn sich eine neue Weltordnung (Unordnung) ankündigt, welche Rolle kann die Waldorfpädagogik dann spielen?

Aus den Länderberichten sollten zwei Beispiele: Kroatien und Norwegen die Verschiedenheiten der bildungspolitischen Voraussetzungen zeigen.

### «waldordka skola» in Kroatien

Das Land sucht seit Ende des Krieges seine Identität und orientiert sich stark an Vorbildern im Ausland. Die «waldordka skola» in Zagreb ist im zehnten Jahr ihres Bestehens: 148 Schüler, 16 Lehrerinnen und eine Hortbetreuerin. Die Schule befindet sich nach wie vor in einer katastrophalen finanziellen Situation. Von der öffentlichen Hand kommen 20% des Jahresbudgets. Die Eltern sind nicht in der Lage die fehlenden 80% aufzubringen. Die im vergangenen Schuljahr notwendig gewordene Schulgeld-erhöhung zog Abmeldungen von Kindern nach sich. Die Lehrer und Mitarbeiter bekamen ihre Gehälter mit 2 oder 3 Monaten Verspätung. Trotz dieser Situation drängen die Eltern darauf, dass eine Oberstufe eingerichtet wird und sind Willens sich bei der Vorarbeit zu engagieren. Als möglicher Beginn wurde 2004 ins Auge gefasst. Oberstufenkollegen aus Österreich wären bereit bei der Einarbeitung der OberstufenlehrerInnen mitzuhelfen. In Kroatien gibt es 2 Schulen, 11 Kindergärten, eine Heilpädagogische Einrichtung und zwei Ausbildungsstätten.

### Neue Möglichkeiten in Norwegen

Ganz anders ist die Situation in Norwegen: hier gibt es 33 Schulen, 12 davon mit Oberstufen. Ein neues Gesetz wurde verabschiedet, das den freien Schulen neue Möglichkeiten eröffnet. Die Schulen müssen keine alternative Lebensanschauung, Waldorf- oder Montessori-Grundlage mehr haben, um beginnen zu

### WAHRHEITEN IM WITZ

In der Vorbereitung des Erdgipfels in Johannesburg veranstaltete die UNO im letzten Moment eine weltweite Umfrage. Die einzige Frage dabei lautete: «Äussern Sie bitte ihre aufrichtige Meinung über Lösungen des Problems des Lebensmittelmangels in der übrigen Welt.». Die Umfrage war ein grosser Fehlschlag...

In Afrika wusste man nicht, was das Wort «Lebensmittel» bedeutet. In Osteuropa wusste man nicht, was mit «aufrichtig» gemeint war. In Westeuropa konnte man nichts mit dem Wort «Mangel» anfangen. In China war das Wort «Meinung» unbekannt. Im Mittleren Osten wusste man nicht, was das Wort «Lösung» für einen Sinn haben könnte. In Südamerika war das Wort «bitte» unverständlich. Und in den USA verstand man nicht, was «die übrige Welt» zu bedeuten hatte.

Aus Rundbrief Dreigliederung des sozialen Organismus 3/02



DR. DANIELLE LEMANN  
Schulärztin

*Nach der Rubikon-Krise im 10. Lebensjahr kommt noch einmal eine harmonische Phase mit einer schönen Leichtigkeit. Die sechste Klasse lässt sich noch einmal für alles begeistern. Im Laufe der 6. Klasse gehen dann die Entwicklungen der Buben und der Mädchen, der Früh- und der Spätentwickler auseinander. Einige Kinder sind noch zart und klein, andere gross und gut entwick-*

*Die 12-Jährigkeit kelt mit schon grossen Füssen. Entsprechend bemerkt man vor dem Eurythmie-Zimmer in diesem Alter nicht mehr eine einheitliche Schuhgrösse, sondern Schuhgrössen 35 bis 42.*

## ENTWICKLUNGSSTADIEN GLEICHEN SICH AUS

*Vor zwanzig Jahren haben die meisten Mädchen in der 6. Klasse ihre erste Periode bekommen, Pubertät und Vorpubertät sind also zusammengefallen. Es scheint, dass die Pubertät heute eher wieder später eintritt, so dass auch die Mädchen diese Schuljahre noch zu ihrer Kindheit rechnen dürfen.*

*Während der 7. Klasse gleichen sich die verschiedenen Entwicklungsstadien wieder aus: alle Füsse werden gross, die eigentlich schüchternen Buben kommen ins Flegelalter, die kokettierenden Mädchen ins Backfischalter. Es wird jetzt alles Geschmacksache. So ist das Essen ist nicht mehr recht, die Kleider müssen genau nach der Mode sein, die Lehrer und Eltern werden für die Jugendlichen schwierig. Diese oft für alle mühsame Situation beruhigt sich erst wieder, wenn die Pubertät oder die «Erdenreife» eintritt, die Seele sich im Körper einnisten kann und auf der Erde ankommt.*

*In die ärztliche Praxis kommen Schüler und Schülerinnen dieses Alters selten, manchmal mit Wachstumsschmerzen, va. in den Knien. Erst in der 8. Klasse gibt es wieder mehr Gespräche mit Eltern, die besorgt sind wegen Rauchgewohnheiten oder beginnenden Essstörungen ihrer jugendlichen Kinder.*

dürfen. Sie bekommen eine grössere Freiheit um neue pädagogische Wege entwickeln zu können. Alle freien Schulen müssen auf eine neue Art ihre Qualität und ihren Inhalt dokumentieren. Die Waldorfschulen müssen sich bereit erklären Tests durchzuführen, das Unterrichtsministerium hat jedoch Verständnis dafür, dass die Lernprozesse in den ersten Schuljahren nicht intellektualisiert sind. Eine neue Untersuchung in Norwegen hat ausserdem ergeben, dass Eltern, deren Kinder die Waldorf-Schule besuchen, einen sehr viel höheren Ausbildungsstatus haben als Eltern an öffentlichen Schulen.

Robert Thomas

European Council for Steiner Waldorf Education (ECSWE)

## LÄNDERBERICHTE

Vom 16.- 18. Mai dieses Jahres fand das Treffen des «European Council» an der Waldorfschule in Dresden statt. Wir erfuhren von der wechselvollen Geschichte dieser früh gegründeten Schule an der Ost-West-Grenze. Sie wurde dreimal eröffnet (1929, 1945 und 1991) und zweimal geschlossen (1941, 1949). Hier werden heute 528 Schüler bis zur 13. Klasse unterrichtet, man nimmt einen lebendigen pädagogischen Strom wahr.

Nachfolgend einige Stichworte zu einzelnen Länder-Berichten:

- Cottbus: eine der 16 Schulen auf ehemals DDR-Gebiet, viel Enthusiasmus, Probleme mit Abwanderung und Geburtenrückgang, suchen Lehrkraft!
- Rumänien: verstärkte Einengung durch staatliche Vorschriften.
- Frankreich: Verhältnis zu Staat hat sich entspannt nach Wechsel in Parlament: innovative Öffentlichkeitsarbeit.
- Holland: legt einheitliches Abschlusszeugnis für Waldorfschüler (Portfolioform) vor.
- Im Herbst werden Vertreter des ECSWE in Brüssel eine sehr gute Gelegenheit haben, die Anliegen der Waldorfpädagogik darzustellen. Die Lobbyarbeit (cf. Schulkreis 1/03) geht weiter.

Urs Dietler

Der Verein *elternlobby schweiz* setzt sich für die Vielfalt und für Wahlfreiheit im schweizerischen Bildungswesen und für Unterrichtsfreiheit ein. Alle Eltern sollen diejenige staatliche oder nichtstaatliche Schule wählen können, die ihnen und ihren Kindern am besten entspricht. Um ihre Ziele zu erreichen, betreibt die *elternlobby schweiz* Informations- und Öffentlichkeitsarbeit und bemüht sich

Die *elternlobby schweiz* kommt in Fahrt

# GESPRÄCHE, MESSESTAND UND SAMMELTAGE

um politische Einflussnahme. In Absprache mit der ASP (Arbeitsgemeinschaft Schweizerischer Privatschulen), der IBK (Interkantonale Bildungspolitische Kommission der Steiner Schulen) und dem EFFE (European Forum for Freedom in Education) hat die *elternlobby schweiz* eine gesamtschweizerische Petition lanciert. Um möglichst viele Unterschriften zu erhalten und das Anliegen der Schuwahlfreiheit allen Schichten der Bevölkerung bekannt zu machen, organisieren Mitglieder des Vereins in der ganzen Schweiz Sammelstage. Eltern, Lehrkräfte und Oberstufen-Schülerinnen und Schüler (ab 18) sammeln am Mittwoch, den 4. Juni und Samstag, den 20. September Unterschriften. Einzelaktionen und Stände an belebten Plätzen werden stattfinden. Die Unterschriftensammlung läuft bis Ende Oktober, die Petitionsübergabe an die Schweizerische Bundesversammlung ist der 5. Dezember 2003.

## Öffentlichkeitsarbeit ist Aufklärungsarbeit

Die Petition und das Leitbild des Vereins *elternlobby schweiz* wurden an alle Schweizer Schulen in freier Trägerschaft verschickt. Ebenso wurden sie allen Vereinen und Organisationen, die sich mit den Themen Schule, Kinder und Eltern befassen, zugestellt. Tageszeitungen, Radio- und Fernsehstationen sind über die Aktionen des Vereins informiert worden. Mehrere Zeitungen und Illustrierte haben über die Petition und die *elternlobby schweiz* berichtet.

An der «Kind – die Messe rund ums

Kind» vom 25. bis 29. Juni in Zürich-Oerlikon ist die *elternlobby schweiz* mit einem eigenen Stand vertreten.

## Kanton und Gemeinden

Kantonale *elternlobby*-Gruppen führen Gespräche mit Erziehungsdirektoren und Parteien. Zusammen soll ein Weg gefunden werden, der die Chancengleichheit fördert und allen Schichten

der Bevölkerung die freie Schuwahl unter allen Schulen ermöglicht. Gesetzesänderungen werden angestrebt.

Kommunale *elternlobby*-Gruppen führen Gespräche mit Gemeinderäten und Parteien. Ziel ist es, Unterstützungsgelder für alle Schulen zu er-

halten, die einen Bildungsauftrag der Bevölkerung erfüllen und eine Betriebsbewilligung haben. Reglemente (Beispiel Gemeinde Reinach BL) werden angestrebt, da sie verbindlicher sind als einmalige Budgeteingaben. Gespräche mit Politikerinnen, Politikern und Parteien sind ideal, wenn Wahlen bevorstehen.

## *elternlobby schweiz* bei Experten der OECD

Experten der OECD erstellen in 25 Ländern eine internationale Vergleichsstudie zur Verbesserung der Lehrkräftepolitik. Sie haben unter der Leitung von Stefan Wolter, Direktor der Koordinationsstelle für Bildungsforschung, 10 Tage lang die Schweiz besucht. Zusammen mit dem Verein Schule und Elternhaus wurde die *elternlobby schweiz* zu einem Gespräch eingeladen. Dabei konnte die *elternlobby schweiz* ihre Gedanken und Ziele über die Freiheit im Schweizerischen Bildungswesen ausgiebig erläutern. Unsere Gedanken der Schuwahlfreiheit, der Mitbestimmung und Mitverantwortung von Lehrkräften, Erziehungsberechtigten und Schülerinnen und Schüler wurden wohlwollend aufgenommen. Die OECD-Experten wünschten dem Verein *elternlobby schweiz* viel Kraft und Durchhaltewillen bei ihren Aktivitäten.

Pia Amacher



Bild: Jörg Buesch

Einige Erziehungsdirektoren der Schweiz waren ebenfalls in Finnland, doch in keinem ihrer Berichte wird die finanziell unabhängige Möglichkeit der Schulwahlfreiheit erwähnt und die damit verbundene Chancengleichheit für alle. Gerade aber mit der Chancengleichheit sieht es in den Schweizer Schulen sehr schlecht aus. Dazu Stefan Wolter in der WELTWOCHEN: «In keinem Industrieland haben Kinder aus den unteren Schichten so schlechte Chancen wie in der Schweiz.»

#### *Schulwahlfreiheit*

Als die Schulwahlfreiheit und das Recht selber Schulen zu gründen in Schweden und Finnland eingeführt wurde, erklärte man diesen Schritt damit, dass die Unterdrückung von Gedanken und Initiativen ein grosser Erneuerungsverlust ist. Mit der neuen Schulreform wurde die Schulpflicht durch die Unterrichtspflicht ersetzt. Die Möglichkeit der Schulwahl für alle Erziehungsberechtigten hat die konventionellen Schulen aus ihrer Lähmung befreit. Die Kernziele des Staates sind weit gesetzt, jede Schule kann ihren eigenen Lehrplan erstellen und hat somit ihre eigene Zielrichtung und Organisation. Neu wurden die Schulen unter die Gemeinde gestellt, die mit jeder Schule einen Vertrag abschliesst. Alle weltweit anerkannten bildungspädagogischen Richtungen, wie Freinet-, Montessori- und Steiner-Schulen sind gesetzlich erlaubt und werden finanziell von den Gemeinden unterstützt. Die Schule darf von den Erziehungsberechtigten kein Schulgeld erheben. Die Schule kann auch Schüler aus anderen Gemeinden aufnehmen. Damit erhalten alle Eltern

ein volles Wahlrecht zwischen allen Schulen, unabhängig von ihren Vermögens- und Wohnverhältnissen.

#### *Selektieren unnötig*

Finnen und Schweden haben eine notenfreie 9-jährige Gesamtschule mit Mittagstisch. Klassenwiederholungen finden nicht statt. «Selektieren ist kein natürlicher Zustand, er wird künstlich gemacht, ist also unnötig», dies die Aussage von Rainer Domisch, Erziehungsberater von Finnland.

*Pia Amacher*

## SPURENSUCHE IM HOHEN NORDEN

*Im Februar haben Mitglieder des Vereins elternlobby schweiz zwei Wochen lang finnische und schwedische Schulen besucht.*

*Ziel der Reise war, herauszufinden, warum diese beiden Länder in der PISA-Studie so erfolgreich waren.*

Die unteren Klassen haben zusätzlich zur Klassenlehrkraft noch eine Hilfslehrkraft und spezielle Stützlehrpersonen. Finnland kennt das Klassenlehrer-System bis in die 6. Klasse, Schweden sogar bis in die 9. Klasse. Nach der neunten Klasse besuchen 70% der Schülerinnen und Schüler das Gymnasium, die anderen besuchen eine Berufsschule, über 95 % der Bevölkerung besuchen bis zum 18. Altersjahr

die Schule. Im Unterschied zur Schweiz, wird die Unterstufe finanziell mehr unterstützt als das Gymnasium. Es wurde erkannt, dass die Unterstufe für das Gedeihen des Kindes von immenser Bedeutung ist.

#### *Integration, Vertrauen und Toleranz*

Es wird grossen Wert auf die Integration der Neufinnen und Neuschweden gelegt. Die Kinder werden zuerst in ihrer Muttersprache gefördert, um danach die neue Sprache leichter zu erlernen. Ganz selbstverständlich gehen auch behinderte Kinder in das kommunale Schulhaus. Wenn Eltern wünschen, dass ein reformpädagogischer Zug in ihrer Gemeinde im kommunalen Schulhaus angeboten wird, muss der Schulleiter dies ermöglichen. So kann es vorkommen, dass im selben Schulhaus nach zwei verschiedenen pädagogischen Richtungen unterrichtet wird und die Lehrkräfte gegenseitig Erfahrungen austauschen. Die Eltern können aber auch selber eine Schule gründen und schliessen dazu mit der Gemeinde einen Vertrag ab. Gegenseitiges Vertrauen zwischen Lehrkraft, Schülerinnen und Schüler und Erziehungsberechtigten hat einen hohen Stellenwert, Toleranz wird gross geschrieben. Der Lehrerberuf ist dank der grossen Eigenverantwortung und Mitbestimmung sehr beliebt und in der Bevölkerung hoch angesehen.

#### *Fazit*

Diese beiden Schulmodelle sollten für uns Schweizer Vorbild sein, welches zum Wohle der Kinder und Lehrpersonen zügig angestrebt werden sollte.