

Suggestions pour un approfondissement méditatif face aux défis actuels

Tout en tenant compte de l'état des techniques numériques et de la situation actuelle nous vous proposons quelques réflexions concernant la source spirituelle des impulsions Waldorf.

Référence actuelle

L'influence de toute la "technique de la sous-nature" en rapport avec le phénomène de la numérisation augmente de semaine en semaine. L'actuelle "crise du covid 19" ayant pour conséquence légitime la "distanciation sociale" et "l'apprentissage à distance" entraîne un renforcement incroyable de cette technologie. Le dernier "message"¹ de R. Steiner avant sa mort était exactement cela:

"L'époque scientifique qui commence vers le milieu du XIX^{ème} siècle voit l'industrie humaine gagnée peu à peu non seulement les plus basses régions de la nature, mais pénétrée jusque dans la "sous-nature". La technologie deviant elle-même "sous-nature".

En contre-partie, l'homme doit trouver en lui-même une connaissance vécue de l'esprit qui s'élève aussi haut dans la surnature qu'il s'enfonce profondément, par les activités techniques, au-dessous du niveau naturel, dans la sous-nature. Il crée par là en lui-même la force de ne pas sombrer dans l'abîme.

Comment s'élever "au-dessus de la nature?" La science spirituelle anthroposophique ouvre ici de nouvelles perspectives. L'étude de l'anthroposophie ainsi qu'un travail méditatif permettent d'y parvenir, au moins dans une certaine mesure. Nous pouvons nous demander quelle importance est accordée à l'impulsion méditative dans les écoles Steiner/Waldorf.

Une impulsion basée sur "l'imagination collégiale"

Pour les enseignants, le fondement ésotérique de l'impulsion Waldorf avec "l'imagination" que Steiner a conçu comme un acte spirituel avec les enseignants de l'époque demeure aujourd'hui encore une référence historique et une orientation intérieure.² D'une impulsion intérieure libre, une impulsion méditative collégiale est recherchée depuis lors à travers elle. Cette imagination englobe les trois niveaux: celui de l'individu, de la collégialité et de l'esprit du temps. Et aujourd'hui encore, nous devons nous demander: comment pouvons-nous saisir cette impulsion spirituelle de manière à ce qu'elle puisse avoir un effet de guérison, pour l'individu, pour le monde sociale et pour notre époque?

1er niveau: La conscience de l'autre donne de la **force** : cela s'applique à chaque enfant à qui nous enseignons, aux collègues, aux parents et en règle générale à tout notre environnement de destin. Les "méditations de l'enseignant" peuvent être une aide à cet égard, de même que d'autres efforts intérieurs pour ressentir la personne et son moi supérieur et pour chercher à établir un lien avec lui. Ce n'est que de cette manière que nous pourrions créer le contrepoids nécessaire à la "distanciation sociale" succitées par les contacts numériques accrus et le réseau de technologies qui

influencent les relations humaines. Nous pouvons alors utiliser la technologie sans que l'humanité se retrouve mise à l'écart.

2e niveau: L'intérêt pour les capacités et les initiatives de l'autre dans un groupe social crée du **courage**. De véritables rencontres et des échanges approfondis sont nécessaires: réels contreponds aux nombreux blogs, plateformes, groupes d'applications et autres réseaux numériques. Ceux-ci peuvent être véritablement utiles si elles intègrent la dimension spirituelle et si les utilisateurs ne succombent pas à leur fascination.

3ème niveau: L'encouragement qui vit dans un groupe social nous ouvre à l'esprit du temps, aux besoins et aux problèmes d'aujourd'hui et peut apporter de la **lumière**. Il peut apporter la lumière pour reconnaître ce qui aujourd'hui peut être fait par amour pour notre prochain et pour l'environnement. Tout ceci afin que chaque école puisse vraiment s'impliquer dans la société, dans le monde d'aujourd'hui, au coeur des grands défis de notre époque.

Quelques exemples de la façon dont nous pouvons rencontrer "l'apprentissage à distance" et "l'éloignement social" par le travail méditatif.

Niveau individuel

Nous avons reçu des rapports d'enseignants qui venaient de découvrir les "méditations de l'enseignant", car en période d'apprentissage à distance, ils cherchaient d'autant plus le lien intérieur avec leurs enfants. Une enseignante a complété les exercices de méditation par des activités artistiques en ajoutant des croquis de portraits des jeunes dans le cadre de ces méditations, de sorte qu'elle a trouvé un contact mental-spirituel avec eux malgré la distance spatiale. On peut ainsi trouver une manière harmonieuse d'"apprendre à distance" avec imagination et empathie, de sorte que même les moyens techniques ne nous détournent pas du cœur de l'éducation Waldorf.

Niveau collégial

Certaines des réunions sont désormais organisées en ligne avec les nouveaux outils. Ainsi, certains enseignants ont ressenti l'impulsion d'équilibrer cette "distanciation sociale" avec un effort de méditation accru (tous ceux du corps enseignant qui ont également ressenti cette impulsion ont été invités). Dans ce contexte, une enseignante a rapporté comment des conflits de longue durée entre collègues étaient résolus par ces efforts intérieurs intensifiés, qu'elle a remarqués avec étonnement lorsqu'ils se sont retrouvés par hasard (avec la distance spatiale requise...) dans le bâtiment scolaire.

Des pouvoirs de guérison pour l'environnement et les autres étudiants

Les enseignants, mais aussi les parents d'élèves, sont souvent secoués et agités par les grands problèmes et les souffrances auxquels nous sommes confrontés aujourd'hui en tant qu'individus et en tant que communauté humaine. Il s'agit d'une "situation de seuil" perceptible que nous avons maintenant atteinte. L'initiation devient un principe de civilisation (Steiner).

Et de telles communautés, comme peuvent l'être les écoles Waldorf, donnent à tous les participants le courage de prendre de nouvelles initiatives, et surtout de se connecter aux forces de l'avenir, aux êtres spirituels qui sont abordés dans "l'imagination collégiale". Cela

n'est possible que si nous surmontons par nos efforts de méditation tout ce qui est réducteur, restrictif, dogmatique et si nous savons qu'en fin de compte seule c'est la grâce qui permet de réussir. Les tâches et les problèmes sont grands, car nous pensons à l'avenir de toute une génération, nous méditons dans la perspective de la guérison de nos semblables et de l'environnement. La nouvelle "lumière", le nouveau soleil, auquel l'anthroposophie fait référence, peut nous montrer aujourd'hui un chemin contemporain et nécessaire:

Lumière divine
Christ-Soleil,
Réchauffe
Nos coeurs;
Eclaire
Nos fronts;
Pour que soit bonne
fondée
Sur l'inspiration du coeur.
Guidée
Par la claire pensée du but
Notre volonté.³

Un engagement libre aujourd'hui renouvelé ?

Un engagement intérieur à partir d'une impulsion individuelle totalement libre, à quoi cela pourrait-il ressembler aujourd'hui ? Quelles sont les initiatives en cours, quelles sont les questions, les expériences ? Il pourrait être utile, surtout en ces "temps particuliers" que nous traversons actuellement d'échanger des idées, de se stimuler et de s'encourager mutuellement.

Frédéric Nietzsche a souligné que l'oubli est une bénédiction pour l'humanité, car ce n'est qu'en oubliant l'ancien que l'on peut créer du nouveau. Lorsque nous nous émancipons des traditions, lorsque nous gardons nos distances et explorons les sources de la pédagogie, nous rencontrons une anthropologie globale qui interpelle chacun d'entre nous. La complexité, les liens clairs et étendus, la profondeur des perspectives apparaissent avec le temps comme une épreuve existentielle. Il me faut m'immerger toujours plus profondément afin de rendre les expériences de l'anthropologie adaptées à la vie pratique. Ce faisant, beaucoup de choses seront oubliées et de nouvelles réalités apparaîtront. Personne ne sera épargné dans cet examen, mais on deviendra plus riche, plus humble et plus souple intérieurement.

A l'horizon la coopération des personnes qui vivent le "l'humain-trop humain" est perçu comme un fardeau. La confiance fondamentale dans le potentiel de l'être humain au-delà de ses capacités limitées est d'une part nécessaire et d'autre part elle implique un renforcement de l'attitude spirituelle dans la vie collégiale. Elle agit comme une force d'élévation dans la sphère sociale. En se penchant sur ce qui a été réalisé par la science spirituelle anthroposophique depuis plus de 120 ans, on se trouve en face de nombreux résultats scientifiques ainsi que de multiples réalisations artistiques de très haut niveau. Le caractère pionnier de l'impulsion et du mouvement anthroposophique a ouvert de grandes perspectives et tracé de nouvelles voies. À la source de toutes ces réalisations, il y a des

personnes très concrètes qui en ont fait leur propre cause personnelle en s'engageant de façon conséquente.

Steiner l'a résumé de manière succincte: c'est sur les êtres humains que je veux construire. L'Esprit a besoin de personnes qui le cherchent et qui veulent le servir à travers une impulsion libre. L'homme est à la fois une voie et un but. Le travail intérieur et spirituel est le domaine privilégié des décisions individuelles et contribue à l' "édification des mondes".

Se vouer à la matière
c'est broyer les âmes

Se trouver en esprit
c'est unir des hommes

Se contempler en l'homme
c'est édifier des mondes.⁴

Ostern 2020, Robert Thomas und Thomas Stöckli

1. Directives anthroposophiques Nr. 183 et 184, GA 26
2. Cette imagination est décrite de façon exhaustive dans la publication: „Pour approfondir la pédagogie de Rudolf Steiner“ 2014 et aussi dans „le cours sur la Nature humaine “ (GA 293).
3. Dernière partie des "Paroles de la pierre de fondation" de R. Steiner du 1er janvier 1924
4. Rudolf Steiner: GA 308, 11 avril 1924. Les méthodes d'enseignement et les conditions de l'éducation