

Der Schulkreis entr' écoles

ZEITSCHRIFT DER RUDOLF-STEINER-SCHULEN IN DER SCHWEIZ

Mitte der Kindheit l'enfance Ostern
Pâques **1/03**

Bild: Jörg Buess

EDITORIAL:

Krisen vor der Pubertät/
Les crises prépubertaires 3

SCHWERPUNKT/POINT DE MIRE:

– Die Vertreibung aus dem
Paradies/*L'expulsion
du paradis* 4

– Der Rubikon oder die Krise
des neunten Lebensjahres/
*Le Rubicon ou la crise de
neufs ans* 6

– Die Stimme des Arztes:
Auf der Erde ankommen
wollen 13

AKTUELL

– Deutscher Hirnforscher be-
stätigt Steiner-Pädagogik
– Jugendpsychologe Allan
Guggenbühl zur
PISA-Studie 8

– Jahresbericht der HFGA 10

– Steiner-Schule Mün-
chenstein mit Zertifikat 11

BILDUNGSPOLITIK

Überlegungen zum staat-
lichen Bildungsmonopol 12

«EUROPEAN COUNCIL FOR
STEINER WALDORF EDUCATION»
Tagung in Klagenfurt 13

SERVICE:

Adressen der Rudolf-
Steiner-Schulen/
*Adresses des écoles
Rudolf Steiner* 2

AGENDA & IMPRESSUM 3

DIE VERTREIBUNG AUS DEM PARADIES

Magdalena R einhard:

DAS NEUNTE/ZEHNTE LEBENSJAHR

Während des dritten Schuljahres erwacht das Kind mehr und mehr an der Welt, es beobachtet sie genauer und fühlt: Ich stehe der Welt gegenüber. Daraus können Angst- und Einsamkeitsgefühle entstehen. Wie diese Entwicklungskrise sich äussert und wohin sie führt, zeigt der Beitrag auf der Seite 4

Claudia Ackermann:

LA CRISE DES NEUF ANS

Le passage d'un «Rubicon»
dans la biographie de
l'enfant.



Herausgegeben von der Arbeits-
gemeinschaft der
Rudolf-Steiner-
Schulen in der Schweiz
Publié par
la communauté
de travail des
écoles Rudolf
Steiner en suisse

6

RUDOLF-STEINER-SCHULEN SCHWEIZ

K-12 (=Kindergarten bis 12. Klasse)
K-12 (=Jardin d'enfants jusqu'à la
12^{ème} classe)

KOORDINATIONSSTELLE DER RUDOLF-STEINER-SCHULEN COORDINATION DES ÉCOLES RUDOLF STEINER

Carmenstr. 49, 8032 Zürich, Tel. 01 262 25 01, Fax 01 262 25 02

WWW.STEINERSCHULEN.CH

ADLISWIL (SIHLAU) K-12
Rudolf-Steiner-Schule Sihlau
Sihlstr. 23, 8134 Adliswil
Tel./Fax 01 710 12 42
www.steiner-schule.ch

AESCH/DUGGINGEN K-10
Rudolf-Steiner-Schule Birseck
Apfelseestr. 1, 4147 Aesch / Duggingen
Tel. 061 756 90 70, Fax 061 756 90 71
www.mens.ch/birseckschule

AVRONA K-10
Rudolf-Steiner-Schule
Bergschule Avrona, 7553 Tarasp/Scuol
Tel. 081 861 20 10, Fax 081 861 20 11

BASEL K-12
Rudolf-Steiner-Schule Basel
Jakobsbergerholzweg 54, 4059 Basel
Tel. 061 331 62 50, Fax 061 331 62 55
rss-basel@bluewin.ch

BASEL / SCHULE UND BERUF 10-12
Schule und Beruf
Güterstr. 140, 4053 Basel
Tel. 061 361 41 20, Fax 061 361 41 22
schule.beruf@swissonline.ch

BERN / ITTIGEN K-12
Rudolf-Steiner-Schule Ittigen
Ittigenstr. 31, 3063 Ittigen
Tel. 031 921 18 22, Fax 031 921 18 23
www.steinerschule-bern.ch

BERN KLEINKLASSENSCHULE 1-10
Rudolf Steiner Kleinklassenschule
Eigerstr. 24, 3007 Bern, Tel./Fax 031 372 11 21

BERN / MELCHENBÜHL K-10
Rudolf-Steiner-Schule Bern/Melchenbühl
Postfach 665, 3000 Bern 31
Tel. 031 352 40 30, Fax 031 352 98 30
www.steinerschule-bern.ch

BERNER OBERLAND K-10
Rudolf-Steiner-Schule Berner Oberland
Astrastr. 15, 3612 Steffisburg
Tel. 033/438 07 17, Fax 033/438 07 18
www.steinerschulesteffisburg.ch

BIEL K-12
Rudolf-Steiner-Schule Biel
Schützengasse 54, 2502 Biel
Tel. 032/342 59 19, Fax 032/341 83 03
www.steinerschule-biel.ch
(Oberstufe Jurasüdfuss)

GENÈVE / CONFIGNON K-10
Ecole Rudolf Steiner Genève
Ch. de Narly 2, 1232 Confignon-Genève
Tel. 022 727 04 44, Fax 022 727 04 45
<http://www.ersge.com>

INS K-10
Rudolf-Steiner-Schule Schlössli Ins
3232 Ins, Tel. 032 313 40 75/032 313 10 50
Fax 032 313 40 25, info@schloessli-ins.ch,
www.schloessli-ins.ch

JURASÜDFUSS Regionale Oberstufe
Allmendstr. 75, 4500 Solothurn
Tel. 032/341 31 24, Fax 032/345 16 85
www.roj.ch

KREUZLINGEN K-10
Rudolf-Steiner-Schule Kreuzlingen
Bahnhofstr. 15, 8280 Kreuzlingen
Tel. 071 672 17 10, Fax 071 672 17 70
Geschäftsführung: Tel./Fax 071 672 17 21
www.steinerschulekreuzlingen.ch

LANGENTHAL (OBERAARGAU) K-12
Rudolf-Steiner-Schule Oberraargau
Ringstr. 30, 4900 Langenthal
Tel. 062 922 69 05, Fax 062 923 68 53
www.steinerschule-oberaargau.ch
(Oberstufe Jurasüdfuss)

LANGNAU K-9
Rudolf-Steiner-Schule Oberemmental
Schlossstr. 6, 3550 Langnau i. E.
Tel./Fax 034 402 12 80

LAUSANNE K-12
Ecole Rudolf Steiner de Lausanne
Route Bois-Genoud 36, 1023 Crissier
Tel. 021 648 01 11, Fax 021 648 01 12

LENZBURG
Rudolf-Steiner-Sonderschule
Bahnhofstrasse 19, 5600 Lenzburg
Tel./Fax 062 891 28 28

LOCARNO K-7
Scuola Rudolf Steiner Locarno
via Varenna 71, 6600 Locarno
Tel./Fax 091 752 31 02

LUGANO K-12
Scuola Rudolf Steiner Lugano
via ai Magi, 6945 Carnago-Origlio
Tel. 091 966 29 62, Fax 091 966 29 72
info@scuolasteiner.ch
www.scuolasteiner.ch

LUZERN K-9
Rudolf-Steiner-Schule Luzern
Luzernerstr. 145a, 6014 Littau
Tel. 041 250 71 31, Fax 041 250 76 98
www.steinerschule-luzern.ch

MÜNCHENSTEIN K-12
Rudolf-Steiner-Schule Münchenstein
Gutenbergstr. 1, 4142 Münchenstein
Tel. 061 413 93 73, Fax 061 413 93 72
www.muenchensteinerschule.ch
(Oberstufe FOS)

MUTTENZ / FOS 10-12
Freie Oberstufenschule Basel-Land
Gründenstrasse 95, 4132 Muttenz, Tel. 061 463
97 60, Fax 061 463 97 61

PRATTELN (MAYENFELS) K-12
Rudolf-Steiner-Schule Mayenfels
Schloss Mayenfels, 4133 Pratteln
Tel. 061 821 22 66, Fax 061 821 21 25
(Oberstufe FOS)

SCHAAN (LIECHTENSTEIN) K-9
Liechtensteinische Waldorfschule Schaan
Im Bretscha 14, 9494 Schaan / FL
Tel./Fax 0042 31 232 80 03
mailto@waldorfschule.li
www.waldorfschule.li

SCHAFFHAUSEN K-10
Rudolf-Steiner-Schule Schaffhausen
Vordersteig 24, 8200 Schaffhausen
Tel. 052/625 95 80, Fax 052/624 70 72

SCHAFISHEIM (AARGAU) K-10
Rudolf-Steiner-Schule Aargau
Alte Bernstr. 2, 5503 Schafisheim
Tel. 062 892 05 20, Fax 062 892 05 24
Email: info@steinerschule-aargau.ch
www.steinerschule-aargau.ch

SCUOL
Scuola Libra Rudolf Steiner
Scotchâ 231, 7550 Scuol, Tel. 081 864 89 43

SOLOTHURN K-12
Rudolf-Steiner-Schule Solothurn
Allmendstr. 75, 4500 Solothurn
Tel. 032 622 41 12, Fax 032 622 52 16
(Oberstufe Jurasüdfuss)
<http://www.steinerschulesolothurn.ch>

ST. GALLEN K-12
Rudolf-Steiner-Schule St. Gallen
Rorschacherstr. 312, 9016 St. Gallen
Tel. 071 282 30 10, Fax 071 282 30 16
www.steinerschule-stgallen.ch

WETZIKON (ZÜRCHER OBERLAND) K-12
Rudolf-Steiner-Schule Zürich Oberland
Usterstr. 141, 8620 Wetzikon
Tel. 01 932 44 55, Fax 01 932 44 54
www.wetzikon.ch/bildung/privatschulen/steiner.htm, info.rsszo@freesurf.ch

WIL K-9
Rudolf-Steiner-Schule Wil
Säntisstr. 31, 9500 Wil
Tel. 071 912 10 70, Fax 071 911 13 70
Email: presse.rsswil@freesurf.ch

WINTERTHUR K-12
Rudolf-Steiner-Schule Winterthur
Maienstr. 15, 8406 Winterthur
Tel. 052/202 19 97, Fax 052/202 20 15
www.steinerschule-winterthur.ch

YVERDON-LES-BAINS K-4
Ecole Rudolf Steiner
Rue des Moulins 84, 1400 Yverdon les Bains
Tel./Fax 024/426 20 22
Email: ersy@swissonline.ch

ZÜRICH PLATTENSTRASSE K-12
Rudolf-Steiner-Schule Zürich
Plattenstr. 37, 8032 Zürich
Tel. 01 251 45 02, Fax 01 262 74 04
www.steinerschule-zuerich.ch

ZUG (BAAR) K-9
Rudolf-Steiner-Schule Region Zug
Asylstr. 15, 6340 Baar
Tel. 041 761 30 77, Fax 041 761 30 07

TERMINE DER SCHWEIZERISCHEN SCHULBEWEGUNG

ARBEITSGEMEINSCHAFT DER RUDOLF-STEINER-SCHULEN

5. April 2003 in Aesch/Birseck
6. September 2003 in Schafisheim
8. November 2003 in Baar
17. Januar 2004 in St. Gallen
03. April 2004 in Basel/Jakobsberg
04. September 2004 in Biel
20. November 2004 in Schaan

LEHRERFORTBILDUNG

- 14./15. November 2003 am Goetheanum (Dornach)

INTERKANTONALE BILDUNGSPOLITISCHE KOMMISSION (IBK)

19. November 2003 in Olten

PÄDAGOGISCHE SEKTION

- 21./25. April 2003 Eurythmie-Lehrer-Tagung
(gemeinsam mit der Sektion für
Red. und Mus. Künste und der
Sektion für Sozialwissenschaften)

PÄDAGOGISCHE SEKTION, HOCHSCHULTAGUNG

- 13./14. September 2003 in Dornach

BERATERKREISSITZUNG

21. Mai 2003 in Dornach

SEMINARLEITERKONFERENZ (SLK)

27. Oktober 2003 in Olten

EINFÜHRUNGEN «WEGE ZUR QUALITÄT»

21. Mai 2003 in Basel. Kap. 1-7
22. Mai 2003 Vertiefung und Umsetzung in Basel
27. August 2003 Wiederholung, Kap. 1-7 in Zürich
28. August 2003 Vertiefung und Umsetzung
26. September 2003 Einführung, Kap. 5-12 in Zürich
27. September 2003 Vertiefung u. Umsetzung in Zürich

RELIGIONSLEHRERINNEN TREFFEN

30. August 2003

FACHTAGUNG FÜR KLEINKIND-UND VORSCHULERZIEHUNG

22. März 2003 in Bern: Thema: Basisstufe
30. März 2003 in Bern: Thema: Qualitätsprozess

KOMMISSION FÜR KLEINKIND - UND VORSCHULERZIEHUNG

23. Mai 2003 in Olten
30. August 2003 in Olten
31. Oktober 2003 in Olten

SCHWEIZERISCHE OBERSTUFENKONFERENZ

6. Juni 2003 in «Schule und Beruf» in Basel

«INTERNATIONALER HAAGER-KREIS»

- 30./31. Mai, 1. Juni 2003 in Zagreb

SCHULUNG ZUR ERARBEITUNG EINES PERSÖNLICHEN PORTFOLIOS MIT KOMPETENZNACHWEIS

- 9.5., 23.5., 29.8.03 jeweils von 14.30 bis 21.30 Uhr
12.9., 24.10., 28.11. 03 ROJ Allmendstr. 75, Solothurn

WELTLEHRERTAGUNG: PÄDAGOGISCHE SEKTION

- 12./17 April 2004 in Dornach

IMPRESSUM

DER SCHULKREIS Zeitschrift der Rudolf-Steiner-Schulen von/
Nouvelles des écoles Rudolf Steiner de: Adliswil, Avrona, Baar, Basel,
Bern/Ittigen, Biel, Birseck, Genève, Ins, Kreuzlingen, Langenthal, Lang-
nau, Lausanne, Luzern, Münchenstein, Muttenz, Pratteln, St. Gallen,
Schaan, Schaffhausen, Schafisheim, Schuls, Solothurn, Steffisburg,
Wetzikon, Wil, Winterthur, Yverdon und Zürich

www.steinerschule.ch

REDAKTION: Robert Thomas, Carmenstr. 49, 8032 Zürich,
Tel. 01 262 25 01, Fax 01 262 25 02, rthomas@access.ch

Jörg Undeutsch, Rathausgasse 62, 3011 Bern, Tel. 031 312 04 52,
undeutsch@freesurf.ch

REDAKTION EN FRANÇAIS: Béatrice Vianin, Chemin de Beaulieu 15,
2404 Bienne, Tel. 032 342 03 03, Fax 034 341 83 03

INSERATE/ABOS: Christine Rindlisbacher, Schmiedestrasse 6,
4512 Bellach, Tel. und Fax 032 621 58 76, christine.ri@bluewin.ch

PRODUKTION: PUBLIFORM, Hanspeter Buholzer, Postfach 630,
3550 Langnau, Tel. 034 402 61 60, publiform@spectraweb.ch

KRISEN VOR DER PUBERTÄT



Liebe Leserinnen, liebe Leser

Alles redet von der Pubertät. Dabei gibt es im Leben eines Schulkindes vorher bereits zwei krisenhafte Entwicklungsschritte, die zu begleiten vielleicht einfacher erscheint, aber ebenso viel Einfühlungsvermögen und Fingerspitzengefühl erfordert: mit neun Jahren den ersten, mit zwölf den zweiten «Rubikon». Mit ihnen beschäftigen wir uns in dieser und der nächsten Ausgabe des «Schulkreis».

Ausserdem: ein bunter Frühlingsstrauss aus Nachrichten und Kurzberichten zur Bildungspolitik und aus der Steinerschulbewegung.

Viel Spass beim Pflücken!

Jörg Undeutsch

LES CRISES PRÉPUBERTAIRES

Chère lectrice, cher lecteur,

Tout le monde parle de la puberté. Pourtant dans la vie de l'écolier deux crises la précèdent; ce sont deux étapes critiques du développement qui exigent beaucoup de sensibilité et de doigté, même si elles paraissent plus faciles à accompagner: le premier «Rubicon» à neuf ans, le second à douze ans. Ce numéro et le prochain de notre revue leur sont consacrés.

A cueillir avec cela un bouquet printanier de nouvelles de la politique en matière d'éducation et du mouvement des écoles Steiner.

Bonne cueillette !

MAGDALENA REINHARD

DAS NEUNTE/ZEHNTE LEBENSJAHR

DIE VERTREIBUNG AUS DEM PARADIES

Die Ich-Entwicklung des Kindes erfährt um das neunte/zehnte Lebensjahr einen besonderen Einschnitt. Während des dritten Schuljahres erwacht das Kind mehr und mehr an der Welt, es beobachtet sie genauer und fühlt: Ich stehe der Welt gegenüber. Daraus können Angst- und Einsamkeitsgefühle entstehen. Anhand von Erlebnissen mit ihrer Klasse zeigt Magdalena Reinhard wie die Krise sich äussert und wohin sie führt.

**MEIN GRÖSSTES
ANLIEGEN IST ES,
DEN SICH BILDENDEN
SEELENRAUM DES
KINDES ZU STÄRKEN,
DAMIT ES ZU SICH
KOMMEN KANN.**

In einer kindgerechten Umgebung fühlt sich das Kind bis zu diesem Zeitpunkt eins mit der Welt, aufgehoben in einem geschützten Raum. Es erlebt das «Paradies» der Kindheit. Während des dritten Schuljahres erwacht das Kind mehr und mehr an der Welt durch differenzierte Sinneswahrnehmungen. Es lebt nicht nur in der Welt, es beobachtet sie genauer. Daraus ergibt sich das Gefühl: Ich und die Welt, ich stehe der Welt gegenüber. Aus diesem Entwicklungsschnitt können Angst und Ein-

samkeitsgefühle erstehen. In der Tragweite für den Einzelnen kommt dieses Ereignis der Vertreibung aus dem Paradies gleich; aus dem geschützten Raum der Kindheit hinausgestossen in den Strom der Zeit, woraus es kein Zurück gibt.

«Du hast viel grössere Hände als ich.»

Ende 2. Schuljahr tauchte in meiner Klasse in den gemalten Bildern plötzlich die dritte Raumesdimension vorne/hinten auf. Während des Unterrichts betrachteten zwei Schülerinnen gegenseitig ihre Hände. Die eine meinte: «Du hast viel grössere Hände als ich.» Ein Schüler platzte mit seiner Entdeckung mitten im Unterricht heraus: «In unserer Klasse gibt es nur sechs Kinder mit dunklen Haaren.» An diesen drei Beispielen können wir spüren, dass sich bei diesen Schülern etwas Neues anbahnt. Nach den Herbstferien verbreitete sich in der dritten Klasse eine grosse Unruhe. Die Kinder überraten jegliche Grenzen und Regeln. Sie kamen nach der Pause zu spät ins Schulzimmer, sie konnten beim Spazieren nicht mehr ordentlich zusammen bleiben, sie vergassen die Hausaufgaben, die Ordnung in der Garderobe liess zu wünschen übrig. Während des Unterrichtes sprachen sie ohne sich zu melden durcheinander, sie malten ohne zu fragen an die Wandtafel, die Dinge auf meinem Pult waren vor ihrer Neugierde nicht mehr sicher, oft bekam ich aufmüpfige, zum Teil sogar freche Antworten. Bei der Begrüssung am Morgen versuchte man dem Blickkontakt auszuweichen.

Was drückt sich in diesen Äusserungen aus? Es sind lauter Sympathiegebärden aus den Lebenskräften heraus. Das Kind schwimmt in der Ganzheit ohne zu gliedern, ohne zu überschauen. Es fürchtet sich, der Welt gegenüberzustehen und setzt alles daran, in ihr aufzugehen.

Sich im Zeitenstrom zurechtzufinden

Wie kann ich als Begleiter helfen? Mein grösstes Anliegen ist es, den sich bildenden Seelenraum des Kindes zu stärken, damit es zu sich kommen kann. Einerseits hilft mir da der Lehrplan Rudolf Steiners,



Magdalena Reinhard ist Klassenlehrerin in der Rudolf-Steiner-Schule Steffisburg im Berner Oberland.

Bild: Jörg Buesch



Bild: Jörg Bueess

WIR GESTALTEN DEN ÄMTLIPLAN NEU, VIELE AUFGABEN WERDEN NUN IN DIE VERANTWORTUNG JEDES EINZELNEN GESTELLT UND NICHT MEHR ALLE VON DER GEMEINSCHAFT ÜBERNOMMEN.

andererseits eine gewisse Antipathiekraft (Bewusstseinskraft), womit ich den Kindern Halt geben kann. Ich versuche jeden Tag eine klar gegliederte Übersicht über den Unterrichtsmorgen zu vermitteln. Ebenso blicke ich mit den Schülern auf den vergangenen Tag, auf die vergangene Woche zurück. Die kindliche Seele lernt sich so im Zeitenstrom zu rechtzufinden. Oft lasse ich die Kinder mit offenen Fragen leben, füge vielleicht eine weiterreichende Frage dazu. Den Unterrichtsstoff trage ich in kleinen überschaubaren Schritten an die Kinder heran, dies vor allem im Rechnen. Wir gestalten den Ämtliplan neu, viele Aufgaben werden nun in die Verantwortung jedes einzelnen gestellt und nicht mehr alle von der Gemeinschaft übernommen. Die Kinder sind dankbar für diese Hilfen und werden innerlich ruhig dabei.

Ich und die Welt

Es ist wunderbar, wie der Erzählstoff des Alten Testaments in den Seelen der Drittklässler einen Wiederhall findet. Viele dichte, ehfurchtsvolle Momente durften wir erleben bis hin zur Erschütterung bei der Vertreibung aus dem Paradies. Immer taucht dazwischen verständnisvolles Schmunzeln auf, wenn die Widersacherkräfte das Gottvertrauen der Erzväter ins Wanken bringen. Die Kinder fühlen sich durch diese Erzählungen in ihrem innersten Wesen angesprochen.

Ganz hilfreich ist die erste Grammatik-Epoche. Was ist eine Satzgestalt? Wie unterscheiden sich die drei Satzarten Erzähl-, Frage- und Empfindungs- oder Befehlssatz voneinander? Ein breites Übungsfeld des Erkennens und des Gliederns tut sich da auf, das sich fortsetzt im Erfahren der drei Wortarten Namen-, Eigenschafts- und Tätigkeitswort.

Im Formenzeichnen betätigten wir uns in der Zentralsymmetrie. Hier entsteht immer ein belebter Innenraum. Im Singen und Flötenspiel kommen wir beim Grundton an. Wir üben uns auch in der Zweistimmigkeit, Ich und die Welt. Im Rechnen werden uns die Längenmasse noch beschäftigen. Anhand meiner Gestalt, Spanne, Handbreite, Elle, Fuss, Schritt kann ich die sichtbare Welt ermessen, mich in eine Beziehung setzen zu ihr.

Pflügen, eggen, sähen im Gartenbau und dann warten und vertrauen, dass die helfenden Naturkräfte das Ihre beitragen zum Gedeihen des Kornes. Wie können wir dieses Warten innerlich beleben? Im Aquarell-Malen hat jedes Kind eine Entwicklungsreihe «Samenkorn – Keimlinge – grüne Ährenhalme – reifes Kornfeld» gestaltet.

Unsere Aufgabe in der Begleitung der Kinder liegt doch darin, möglichst viele Samenkörner in ihre Seelen zu sähen, damit sie später aufgehen können. Dadurch wandelt sich auch das Verhältnis zur Welt vom «ich in der Welt» zu «die Welt in mir».

Le développement du Je de l'enfant connaît un pas décisif vers les neuf, dix ans. Jusqu'à ce moment, l'enfant, s'il a grandi dans un environnement adapté, se ressent un avec le monde. C'est le paradis de l'enfance. Durant la 3e année scolaire, l'enfant s'éveille de plus en plus au monde que maintenant il observe. Je et le monde deviennent deux. Cette expérience, qui correspond à l'expulsion du paradis, éveille des sentiments d'angoisse et de solitude. Vers la fin de la 2e année scolaire, divers signes avant-coureurs d'un changement qui se préparait apparaissent. Après les vacances, une sorte d'agitation s'installe dans la classe: désordre, retards, devoirs oubliés, réponses impolies. Les enfants ne respectaient plus ni limites ni règles.

L'EXPULSION DU PARADIS

Toutes ces manifestations sont des gestes de sympathie liés aux forces de vie. L'enfant nage dans la totalité sans pouvoir la structurer. Craignant de se situer face au monde, il fait tout pour rester lié à lui. Ma plus grande préoccupation à ce moment-là était de fortifier l'âme de mes élèves, afin qu'ils puissent s'éveiller à eux-mêmes. Les périodes prévues par le plan scolaire répondent au vécu intérieur des enfants: histoires de l'Ancien Testament, première période de grammaire avec les débuts de la syntaxe, calcul, où l'on pèse et mesure, etc.

En plus, je peux les aider dans leur développement par une force d'antipathie (de conscience) par laquelle je deviens leur soutien. J'essaie de donner chaque matin un aperçu clair du déroulement de la journée. De même, je fais, avec eux, une rétrospective de la veille, de la semaine précédente. Souvent je laisse des questions ouvertes. Le plan des tâches est réparti individuellement. Les enfants sont reconnaissants pour cette aide qui leur permet de retrouver un calme intérieur.

Résumé de texte
BEATRICE VIANIN

Connaissez-vous ce beau conte des frères Grimm, le petit âne? L'histoire de ce prince qui avait l'apparence d'un âne sans le savoir? «Mais un jour, il découvrit son image, ses oreilles d'âne, en buvant dans le miroir d'un étang, et alors il décida de

Le plan scolaire comme réponse au besoin de l'enfant

partir...». Le conte ne nous dit pas quel âge avait le prince à ce moment-là, mais il doit sans doute avoir eu neuf ans!

Le passage des neuf ans n'est pas connu dans la pédagogie traditionnelle. S'il y a une multitude de littérature sur l'adolescence, ce n'est pourtant que dans notre pédagogie que l'on parle de la crise des neuf ans, souvent aussi appelée le passage du «Rubicon». Le Rubicon, du temps des Romains, était une petite rivière au nord du pays. Le gouverneur romain de la Gaule, César, osa la franchir avec son armée, en marchant sur Rome. Ceci était contre

LE RUBICON OU LA CRISE DES NEUF ANS

L'enfant de neuf ans prend distance avec ses sentiments, qu'il essaie d'objectiver, non sans peine. Tout cela peut, pour certains enfants, entraîner un grand désarroi. Il ne se comprend plus lui-même, il croit que le monde a changé sans savoir que c'est son regard sur le monde qui a changé.

persista. Les animaux, les plantes, même les pierres, les étoiles, tout ressentait comme lui. Et Si le renard dont le maître racontait l'histoire parlait et réfléchissait comme nous, cela ne posait aucun problème pour l'enfant de deuxième clas-



se. Il aimait le monde et il en faisait partie intégrante. Cependant, cela devait changer vers l'âge des neuf ans.

Le ressenti objectivé et la polarité entre moi et le monde

Les parents de Jean, qui approche la fin de sa troisième année scolaire, s'inquiètent : Jean qui a tellement aimé son maître n'arrête pas de critiquer. Il se plaint de ne pas avoir d'amis, il a souvent peur, dernièrement sa mère l'a même vu regarder sous son lit avant d'aller se coucher. Il est convaincu que ses parents préfèrent sa soeur. «Finalement, est-ce que vous ne m'auriez pas par hasard adopté? Suis-je vraiment votre fils?». Qu'est-ce qui est arrivé à cet enfant qui avait été si gai et confiant auparavant? Si à l'âge de sept ans son penser avait changé, c'est maintenant au niveau des sentiments qu'il passe par des métamorphoses. «L'unité» avec le monde a dû se rompre, l'enfant a été chassé du «paradis» de sa première enfance. Il prend distance avec ses sentiments, qu'il essaie d'objectiver, non sans peine. Tout cela peut, pour certains enfants, entraîner un grand désarroi. Il ne se comprend plus lui-même, il croit que le monde a changé sans savoir que c'est son regard sur le monde qui a changé. Il vacille, parfois il voit encore le monde avec les yeux «d'avant», mais de plus en plus souvent, l'oeil critique d'«après» réclame son droit. Jean a compris que tout le monde ne ressentira pas forcément comme lui, il prend distance et cela peut facilement entraîner un sentiment de profonde solitude, parfois même d'abandon. Il devient très observateur, aucune faiblesse des adultes ne lui échappe.

L'ENFANT A BESOIN DE COMPRÉHENSION POUR SES SAUTES D'HUMEUR ET POUR SON MAL-ÊTRE. IL A BESOIN DE NOTRE ÉCOUTE, AFIN D'EXPRIMER TOUTES LES QUESTIONS ET TOUS LES DOUTES QUI POURRAIENT LUI PESER.

toute convention et représentait, en quelque sorte, un coup d'état.

En lisant attentivement diverses biographies, vous remarquerez que c'est souvent vers l'âge de neuf à dix ans que l'auteur se rappelle avoir été bouleversé, que «ses yeux se sont ouverts», parfois même à la suite d'un événement qui paraît insignifiant. Il s'est reconnu, comme l'avait fait le petit âne dans l'étang, il a franchi le «Rubicon», il a pénétré un terrain nouveau sur son chemin du devenir d'homme, c'est une étape irréversible.

«C'est alors (vers 10 ans) que se produisit un événement important: un jour, sur ma longue route d'écolier, il y eut un instant au cours duquel j'éprouvai le sentiment bouleversant d'être brusquement sorti d'un épais brouillard et de prendre conscience que maintenant j'étais *Moi*.» (C. G. Jung: «Ma Vie»). Que lui est-il arrivé? Jetons un regard dans le passé:

L'enfant, lorsqu'il était au jardin d'enfants, était en parfaite union avec le monde qui l'entourait. Adonné au monde, il «buvait» toutes les impressions sensorielles. Maman, papa, la jardinière d'enfants, les autres enfants, tout faisait partie de son monde et en même temps de lui.

Vint le moment de la dentition, annonçant un changement important dans sa vie corporelle ainsi que dans celle de son âme: Cette énorme envie d'apprendre, de connaître le monde s'installa, émerveillant toujours à nouveau chaque maître de classe. Ce qui avait vécu au jardin d'enfants en premier lieu à travers les sens, fit place à un monde intérieur d'images vivantes, transmis par les paroles des récits du maître de classe. Malgré ce changement important, l'union étroite avec le monde

Claudia Ackermann est professeuse de classe à l'école Rudolf Steiner de Lausanne

Il a aussi compris que même le mal, la méchanceté existent et cela est à l'origine d'angoisses inconscientes jusqu'à présent. Inconsciemment, il sent disparaître une partie de ses liens avec les forces cosmiques, pour se retrouver seul dans un monde matériel, sombre et bien peu accueillant si on pense à toutes les menaces qui oppressent l'homme moderne. En même temps, les sources abondantes de son imagination tarissent pour rejallir plus tard sous une autre forme.

Lorsque Jean était petit, la mort semblait chose tout à fait naturelle pour l'enfant, le fait que le grand-papa soit rentré «au ciel» faisait partie de son uni-

La vénération que Jean avait éprouvée pour le maître, pour ses parents, a été ébranlée du fait qu'il s'est rendu compte des faiblesses humaines. Son maître avait déjà à l'avance préparé le terrain pour ce changement: depuis toujours il avait fait ressentir à ses élèves sa propre vénération pour le monde divin et pour la beauté de toute la création. Cette expérience est essentielle pour chaque enfant au moment du Rubicon: les adultes admettent des erreurs et des faiblesses tout en faisant confiance à une autre autorité divine qui, elle, est juste et parfaite et qui se reflète dans la beauté de sa création.

LA VIE ET LA MORT DEVIENNE MAINTENANT UNE NOUVELLE RÉALITÉ.

vers, aussi évidente que sa poupée qui l'attendait dans son lit. Maintenant, par contre, vie et mort sont devenues une tout autre réalité pour lui et il se pose beaucoup de questions à ce sujet.

Comment rencontrer l'enfant «en mal du Rubicon»?

En premier lieu, bien entendu, Jean a besoin de compréhension pour ses sautes d'humeur et pour son mal-être. Il a besoin de notre écoute, afin qu'il puisse exprimer toutes les questions et tous les doutes qui pourraient lui peser.

On comprend alors pourquoi notre plan scolaire prévoit pour la troisième année le récit d'après la Genèse de la création du monde, de la chute du paradis, et le périple du peuple hébreu. Les enfants éprouvent profondément le drame d'Adam et Eve. Jahve, Dieu de l'Ancien Testament, convient tout à fait, dans sa sévérité, à la mentalité de l'enfant de neuf ans. Il vient de découvrir l'existence du mal, il est satisfait d'une justice divine sévère. Ce sera plus tard dans sa vie qu'il comprendra l'importance du pardon.



Bild: Jörg Buess

Wer kennt nicht «Das Eslein», dieses schöne Märchen von Grimm. Ein junger Prinz wächst auf, ohne zu wissen, dass er wie ein Esel aussieht. Eines Tages aber entdeckt er sein Spiegelbild im Teich und beschliesst zu gehen. Das Märchen verrät das Alter des Prinzen nicht, aber es könnte sicher um sein neuntes Lebensjahr passiert sein. Es gibt hunderte von Büchern über die Pubertät, aber nur in der Waldorfpädagogik spricht man von der Krise des neunten Jahres, auch Rubikon genannt. Der Rubikon war ein kleiner Fluss, den Cäsar bei seinem Marsch auf Rom überschritt. Als das Kind noch im Kindergarten war, erlebte es sich und die Welt als eine Einheit. In voller Hingabe nahm es alle Eindrücke in sich auf. Als der Zahnwechsel eintrat, verwandelte

DER RUBIKON ODER DIE KRISE DES NEUNTEN LEBENSJAHRES

sich nicht nur sein Leib sondern auch seine Seele. Jetzt stellt sich der Lernhunger ein. Doch die enge Beziehung zur Welt bleibt bestehen. Tiere, Pflanze, alles fühlt wie das Kind. Um das neunte Lebensjahr jedoch ändert sich das. Das Sich-Eins-Fühlen mit der Welt verschwindet, das Kind wird aus dem Paradies der frühen Kindheit vertrieben und kann nur langsam erfassen, dass es sich verändert hat. Bei vielen Kindern kann dieser Schritt Unsicherheit und Angst auslösen. Das Kind beobachtet wach, wird kritisch, keine Schwäche der Erwachsenen entgeht ihm. Der Tod wirft Fragen auf und das Entdecken, dass es das Böse gibt kann Angst auslösen. Jetzt muss dem Kind großes Verständnis entgegen gebracht werden und Bereitschaft, auf seine Fragen einzugehen.

Die Ehrfurcht, die das Kind bis zu diesem Zeitpunkt dem Lehrer und den Eltern gegenüber empfand, ist jetzt erschüttert, weil es die Unzulänglichkeit der Erwachsenen bemerkt. Doch die Erfahrung, dass die Erwachsenen Ehrfurcht für die göttliche Welt und die Schönheit der Schöpfung empfinden ist für jedes Kind in der Phase des Rubikons unentbehrlich.

Man kann jetzt verstehen, warum der Lehrplan im 3. Schuljahr Geschichten aus dem Alten Testament vorsieht. Der strenge, gerechte Gott Jahve befriedigt sein Gefühl: Es hat gerade das Böse entdeckt. Erst viel später wird es die Bedeutung des Verzeihens verstehen.

deutsche
Zusammenfassung
BEATRICE VIANINI

BÜCHER ZUM «RUBIKON»

Das neunte Lebensjahr und seine Bedeutung für die Biographie

Obwohl der Schwellenübergang im neunten, zehnten Lebensjahr, der so genannte «Rubikon» ein wichtiges Thema anthroposophischer Pädagogik ist, sind meines Wissens nach nur zwei Bücher erschienen, die sich explizit diesem Thema widmen: Hermann Koepkes «Das neunte Lebensjahr» und Hans Müller-Wiedemanns «Mitte der Kindheit».

Wie schon «Das siebte Lebensjahr» (Schulkreis 4/02, «Schulreife»), kommt auch «Das neunte Lebensjahr» (Verlag am Goetheanum, herausgegeben von der Pädagogischen Sektion der Freien Hochschule für Geisteswissenschaft, 29 Franken) leicht verständlich daher. In einer Art «Plauderton» gehalten enthält es zwei fiktive Elterngespräche, einen ebensolchen Elternabend, zeigt wie das neunte Lebensjahr die Biographie von Menschen wie Heinrich Schliemann, Bruno Walter oder Dante Alighieri geprägt hat, stellt das siebenjährige dem zwölfjährigen Kind gegenüber, beschreibt das neunte Lebensjahr als Wendepunkt der Entwicklung vom einen zum anderen - und erklärt wie der Lehrplan der Steinerschulen darauf Bezug nimmt. «Anderthalb Jahrzehnte Schulpraxis in der Rudolf Steiner-Schule sowie die Erfahrung zahlreicher Seminarstunden sind in dieses Werk mit eingeflossen», schreibt Jörgen Smit von der Pädagogischen Sektion im Vorwort, «an Hand von konkreten Erziehungsbeispielen wird aufgezeigt, wie man dem Kinde helfen kann, sein Ich in dieser krisenhaften Lebenswende so in sich aufzunehmen, dass auf dieser Grundlage die Entwicklung zur Freiheit möglich ist.» Auf 136 Seiten.

Mit 340 Seiten (davon über 50 Seiten Anmerkungen) viel umfangreicher und anspruchsvoller ist «Mitte der Kindheit. Das neunte bis zwölfte Lebensjahr. Beiträge zu einer anthroposophischen Entwicklungspsychologie» (Freies Geistesleben, 35.90 Franken). Hans Müller-Wiedemann geht darin der «Frage nach der Bedeutung der mittleren Kindheit für die Biographie des Menschen» nach und versucht, «die Methode einer biographischen Phänomenologie im Ansatz zu entwickeln». Es geht von konkreten biographischen Erfahrungen aus, «um die Motive zu entdecken, die in der mittleren Kindheit im Lebensgang des Kindes bedeutsam werden», wie Wiedemann im Vorwort schreibt. Einige Kapitelüberschriften: «Genius der Freundschaft» – «Die Atemreife» – «Wandlung von Wahrnehmen und Denken – Das Erinnern» – «Haltung und Ich-Sinn» – «Soziale Phantasie – Ein Weg zur Gewissensbildung». Wer zu diesem Buch greift, muss sich auf eine gründliche Auseinandersetzung einlassen wollen. Die bekommt er dann aber auch.

Jörg Undeutsch

Bei der Buchauswahl berät uns die Buchhandlung Anthro-vita, Bern. Herzlichen Dank.

JÖRG UNDEUTSCH

DEUTSCHER HIRNFORSCHER BESTÄTIGT STEINER-PÄDAGOGIK

«EINE REALITÄT, DIE RIECHT, SCHMECKT UND KRACH MACHT»

Manfred Spitzer, 45, forscht im Grenzbereich von Gehirnforschung und Psychiatrie. Er ist ärztlicher Leiter der Psychiatrischen Uniklinik Ulm. In einem Interview mit dem Nachrichtenmagazin «Facts» kommt er zu erstaunlichen Aussagen. Sie stützen die Rudolf-Steiner-Pädagogik. Ohne dass Spitzer sie auch nur ein Mal erwähnt. Auszüge:

Wir hätten eine ungute Lernumgebung geschaffen, sagt er auf die Frage, weshalb schweizer Schülerinnen und Schüler bei der PISA-Studie so schlecht abgeschnitten haben. «Kinder lernen zum Beispiel nicht mehr, still zu sitzen. Das lernt man nur bei Sachen, wo Stillsitzen Spass macht – zusammen

THOMAS STÖCKLI

JUGENDPSYCHOLOGE ALLAN GÜGGENBÜHL ZUR PISA-STUDIE

«DIE IDEALSCHULE – EINE INSTITUTION, IN DER ES BRODELT UND KRACHT»

Allan Guggenbühl hat sich vor allem als Jugendpsychologe zum Thema «Gewalt und Konflikte an Schulen» mit zahlreichen Publikationen einen Namen gemacht. Sein neues Buch geht nun an die «Wurzel des Übels»: Lehrkräfte müssten sich intensiver mit den einzelnen Schülern und deren Erfahrungswelten auseinandersetzen statt falsche Konsequenzen aus einer einseitig angelegten PISA-Studie zu ziehen. Doch ihm geht es nicht primär um eine Kritik an der Methode dieser Studie, sondern vielmehr darum, dass der schulische Leistungserwerb so einseitig und unkritisch ins Zentrum gerückt wird. Viel wesentlicher scheint ihm die Frage, worum es eigentlich in der Bildung geht und worin das Ziel der «ganzen Veranstaltung» besteht.

im Kindergarten Lieder singen oder ein Instrument spielen.» Überhaupt spielten die Emotionen beim Lernen eine wichtige Rolle. «Wenn etwas furchtbar ist und heftige negative Emotionen hervorruft, merken wir uns das.» Sollen wir deshalb Schulzimmer in Horror-Labors verwandeln? Im Gegenteil. Spitzer habe mit seinem Team zeigen können, «dass man unter negativen Gefühlen schlechter lernt als unter positiven.»

Er plädiert für erfahrendes Lernen – und dafür, von Beispielen, von Konkretem auszugehen. «Auf die Regeln kommt das Hirn von selbst, indem ich immer wieder Beispiele durchspreche, durchrechne oder durchdenke.» Oder durch den Dreischritt der Steinerschulen, den der Berner Lehrer Toni Wagner einmal so formuliert hat: «Was in der 1. Klasse bewegt, getan, erfahren wurde, was in der 6. Klasse gefühlt wurde, wird in der 12. Klasse, ja im Laufe des ganzen Lebens verstanden, begriffen.» Spitzer: «War einmal eine Erfahrung besser als erwartet, interessant oder neu, dann bekommt sei ein Zettelchen mit ‚wichtig‘ und wird besser verarbeitet. Das Gelernte wird im Hippocampus verankert – dem Zwischenspeicher für Interessantes, Neues und Positives – und nachts im Traum mit bestehenden Erfahrungen verknüpft.» Auch das bestätigt also der Hirnforscher: Das Wesentliche geschieht in der Nacht.

Proben gäbe es bei Pfister. Aber sie würden dem eben Gesagten Rechnung tragen: «Ich würde Klassenarbeiten so einrichten, dass sie alles abfragen – ausser den letzten sechs Wochen. Dann müssten die Schüler langfristige Lernstrategien entwickeln». Und die Computer? Wann sollten die auftauchen? Dass Pfister auch hier eine etwas andere Meinung vertritt als der Mainstream, dürfte nicht mehr überraschen. «Der Computer gehört weder ins Kinderzimmer noch in die Primarschule.» Kinderhirne bräuchten «eine Realität, die riecht, schmeckt und Krach macht. Am Bildschirm bekommen sie nur Bildgeflimmer und Soundsauce – wie soll das Kind da lernen, mit der Realität umzugehen?»

Die Realität schliesslich ist eine soziale. Deshalb lehnt Pfister auch Schulen für Hochbegabte ab. «Wenn das die Führungskräfte unseres Landes sein sollen, müssen sie sich in andere hineinversetzen können, die nicht so schnell begreifen. Doch gerade beim Sozialverhalten sind Hochbegabte oft nicht so gut.» Sähen doch nur alle so genannten Experten nicht immer nur das scheinbar Naheliegendste, sondern auch Zusammenhänge von im Leben – zeitlich zumindest – weiter entfernten Phänomenen. Dem Bildungswesen täte es gut. Was heisst dem Bildungswesen? Den Kindern, den Menschen.

Aus «Facts» Nummer 41 vom 10. Oktober 2002, ab Seite 91

UNE RÉALITÉ QUI SE SENT, SE GOÛTE ET FAIT DU BRUIT

Dans une interview, un chercheur confirme, sans jamais le mentionner, des éléments bien connus de la pédagogie Waldorf. A la question pourquoi les élèves suisses se sont si mal positionnés au test Pisa, Manfred Spitzer, chef de la clinique universitaire de psychiatrie d'Ulm, répond que l'environnement scolaire est mauvais. Les émotions jouent un rôle dans l'apprentissage. Spitzer et son équipe ont pu démontrer «qu'on apprend moins bien sous l'influence d'émotions négatives que sous celle de positives». Il plaide pour un apprentissage par l'expérience, à partir d'exemples, du concret. La règle vient d'elle-même. On peut citer les trois pas de la pédagogie Steiner: «Ce qui a été fait, expérimenté en 1^{ère} classe, ressenti en 6^e, sera compris en 12^e, et tout au long de la vie.» Spitzer: «Ce qui est appris est ancré dans l'hippocampe et se combine avec des expériences antérieures durant la nuit.» Ce fait aussi est bien connu dans nos écoles: L'essentiel de passe pendant la nuit.

Résumé de texte
BEATRICE VIANIN

Er beginnt seine Ausführungen mit der Darstellung der Phänomene, wie sie sich heute an der Schule darstellen – und zwar aus der Sicht der Schüler. Er möchte dabei erforschen, wie die Institution Schule von den Kindern und Jugendlichen selber erlebt wird- nicht wie sie in den Köpfen und Erwartungen der Erwachsenen zu existieren scheint. Nur durch genaue Beobachtung der aktuellen Schulwirklichkeit und einer kritischen Analyse der Mechanismen, welche in der Schule ablaufen, lassen sich die gegenwärtigen Schulprobleme verstehen und beseitigen- so die Meinung des Psychologen.

Viele problematischen Seiten – die «Schule als Gefängnis», als «permanente Party» ist sicher an Waldorfschulen nicht so ausgeprägt wie an staatlichen Schulen – die «Schule als Familienersatz» schon eher. Guggenbühl meint, dies müsse sie in gewissem Sinne heute auch werden, denn Schule habe auch einen Erziehungsauftrag, welche heutzutage die Eltern oft überfordere. Ihm geht es darum, ganz nüchtern und ehrlich erkennen zu lernen, wo die Innenwelt der heutigen Schüler durch den Unterricht gar nicht mehr erreicht wird – ausser als Verabreichungsinstrument von schnellebigem Abfragewissen. Doch geht es seiner Ansicht nach heute nicht darum, dass Schule und Lehrpersonen sich einfach den Wünschen der Jugendlichen anpassen sollten – ganz im Gegenteil. Schule und Lehrpersonen müssten bewusst einen Gegenpol einnehmen zur Welt der Jugendlichen. Statt selber jung und «in» sein zu wollen, sollten Lehrkräfte wieder den Mut haben, Gegenfiguren für Jugendliche zu sein, an denen diese sich stossen und ihre Gren-

zen ausprobieren können. «Jugendliche inszenieren sich, provozieren und reizen, um zu erfahren, ob der Aussenraum überhaupt von jemandem besetzt ist». Denn die Eltern sind in dieser Rolle allzu oft überfordert.

Das Buch ist kritisch und mutmachend zugleich. Gerade weil es keine Idealwelt darstellen will, weder eine ideale «Lernfabrik», die zu guten PISA-Resultaten käme, noch eine ideale Schule mit idealen Lehrern (wie dies vielleicht immer noch da und dort an Waldorfschulen erträumt wird), wirken die Aussagen des Psychologen erfrischend und befreiend. Er sieht das Individuum, die Persönlichkeit des Lehrers, der Lehrerin als wichtigsten Faktor: «Die besten Lehrpersonen sind jene, die sich ärgern lassen, misslungene Schulstunden erleben und einmal pro Monat wegen Schulproblemen eine schlaflose Nacht verbringen. Solche Lehrpersonen stehen wirklich in Beziehung zu ihren Jungen und Mädchen und haben sich nicht hinter einer professionellen Maske versteckt. (...) Die Idealschule ist darum nicht der einwandfrei funktionierende Betrieb, wie PISA und der ganze Rummel darum herum glauben machen, sondern eine Institution, in der es brodelt und kracht, weil sich die Generationen wirklich miteinander auseinander setzen».

Allan Guggenbühl: Die PISA-Falle – Schulen sind keine Lernfabriken, 187 Seiten, Herder-Verlag

Allan Guggenbühl, psychologue qui s'est fait connaître par de nombreuses publications, sort un nouveau livre qui s'attaque «aux racines du mal». Les enseignants doivent se préoccuper de l'individualité des élèves, au lieu de tirer des conséquences fausses de l'enquête Pisa. Il s'agit de comprendre les phénomènes du quotidien scolaire, tels qu'ils sont perçus par les élèves et non comme ils semblent exister dans la tête et l'attente des adultes; de reconnaître aussi, objectivement et

«L'ÉCOLE IDÉALE EST UNE INSTITUTION OÙ CELA BOUGE».

honnêtement, dans quelle mesure le monde intérieur de l'élève n'est plus atteignable par l'enseignement.

Mais l'école et les enseignants ne doivent pas s'adapter simplement aux désirs des élèves. Bien au contraire, ceux-ci doivent avoir le courage de consciemment devenir des pôles d'opposition pour les jeunes, afin qu'ils puissent s'y confronter et trouver leurs limites. Encourageant et critique à la fois, le livre ne veut pas montrer un monde idéal. Les meilleurs profs sont ceux qui peuvent s'énerver, vivent des leçons ratées et qui, une fois par mois, ne peuvent fermer l'œil de la nuit à cause de leurs problèmes en classe.

«L'école idéale n'est donc pas une entreprise qui tourne rond, mais une institution où cela bouge et où il y a des conflits, parce que les générations se confrontent réellement.»

JAHRESBERICHT DER HFAP

Aktueller Stand der Studierenden

Im Jahr 2002 war eine stetige Zunahme der Zahl der Studierenden zu verzeichnen. Während der Vollzeitkurs mit 12 Studenten klein blieb, war der Wachstumsschub vor allem im Bereich des neu konzipierten Berufsbegleitenden Kurses (Bbk) zu verzeichnen. Ebenso waren die PbA-Kurse (Praxisbegleitenden Ausbildungskurse) die grössten Teilnehmerzahlen. Die PbV-Kurse (Praxisbegleitenden Vorschulkurse) blieben stabil, aber der Kurs für SpielgruppenleiterInnen hatte sehr grossen Zustrom und sogar Wartelisten.

Die Zahlen (Stand Nov. 2002):

Total 104 Studierende an der HFAP

Module an der HFAP

Im Dezember 2002 konnte ein Vertrag mit der neuen Kunstschule Basel abgeschlossen werden, so dass neu auch ein Pädagogikstudium an der HFAP als Grundmodul für «Studierende der neuen Kunstschule Basel» angeboten werden kann. Studierende der Schule für «Sprachgestaltung und Schauspiel» nehmen regelmässig an Grundlagenkursen der HFAP teil, ebenso werden regelmässig «Akademiekurse» an der HFAP gemeinsam mit den verschiedenen Ausbildungskursen in Dornach angeboten. So erweitert sich die Zahl der Studierenden (mit den Gaststudenten) auf insgesamt gegen 200 Studierende, welche in der HFAP ein- und ausgehen!

Forschung und Entwicklung

Zertifizierung, Diplomreglemente, Qualitätssicherungsgrundlagen für die Diplomarbeiten im Bereich Praxisforschung und Gesamtkoordination in der Lehrerbildung waren eindeutig die Schwerpunkte der Entwicklungsarbeit. Die Abteilung Praxisforschung der HFAP konnte mit Hilfe von ipf (Initiative für Praxisforschung) die nötigen Forschungspapiere und allgemeinen Qualitätskriterien für pädagogische Projekte in der HFAP einbringen, ebenso ist ein Gesamtarchiv aller bisher bestehenden Abschlussarbeiten entstanden.

Anerkennungsfragen und Kooperation mit Seminar Liestal

Die Diplome der HFAP sind primär für eine Tätigkeit an einer Steiner Schule oder anthroposophischen Bildungsstätte ausgerichtet und entsprechend anerkannt; für staatliche Institutionen werden sie jeweils im Einzelfall geprüft für eine Anerkennung. Entsprechende Erfolge im Einzelfall waren zu verzeichnen im Bereich Primarschule, Bereich Sonder-

schule und Bereich Oberstufe. In mehreren Treffen mit der Seminarleitung Liestal (ab 2003: HPSABB/Seminar bei der Basel) konnte einerseits ein gegenseitiges Vertrauensverhältnis und ein Zusammenarbeitswille von beiden Institutionen erlangt werden, andererseits auch erste Schritte in Richtung Kooperation und gegenseitiger Anerkennung von Modulen erreicht werden.

Als Frucht der Zusammenarbeit werden im Januar Vorträge an beiden Institutionen für deren Studierende angeboten und im November 03 eine grosse gemeinsame Weiterbildung für schätzungsweise 600 Lehrkräfte und Studierende am Goetheanum geplant.

Kooperation aller Lehrerbildungsstätten der Schweiz

In direkter Zusammenarbeit mit dem Koordinator der ARGE konnten wiederum regelmässig gemeinsame Weiterbildungs- und Austauschkonferenzen stattfinden, z.B. zur aktuellen Frage der Modularisierung der Ausbildung oder zu neuen Formen der Lehrerbildung sowie zur gemeinsamen Grundlage praxisorientierter pädagogischer Forschung und Ausbildung. Die SLK (Seminarleiterkonferenzen), initiiert von der Leitung der HFAP gemeinsam mit dem Koordinator der ARGE sind inzwischen gut institutionalisiert und ein Forum guter und offener Zusammenarbeit. Als Frucht dieser Zusammenarbeit konnte im November 2002 wiederum an der HFAP eine gesamtschweizerische Weiterbildungsveranstaltung mit gutem Erfolg durchgeführt werden (ca. 200 Lehrkräfte und Studierende aus der ganzen Schweiz haben teilgenommen)

Die HFAP befindet sich nach wie vor in einer intensiven Aufbau- und Entwicklungsarbeit, welche in vielfältigen Richtungen positive Ergebnisse zeitigen konnte: Wichtigstes Resultat: die zahlreichen neuen Studierenden und eine ansehnliche Zahl voll in der Praxis stehende ehemalige Absolventinnen und Absolventen von HFAP-Ausbildungen, welche erfolgreich praktizierende und an Schulen nicht mehr wegzudenkende Lehrkräfte geworden sind. Dies motiviert alle an der HFAP Tätigen – im Verbund mit den andern Lehrerbildungsstätten – auch weiterhin an den vielen anstehenden Aufgaben einer zeitgemässen Lehrerbildung zu arbeiten.

Marcus Schneider
Thomas Stöckli

SCHUL-«OLYMPIADE»

Im Mai findet auf dem Berner Hausberg Gurten zum dritten Mal die «Olympiade» der fünften Klassen statt. Im vergangenen Jahr beteiligten sich SchülerInnen der Rudolf Steiner Schulen Adliswil, Bern, Biel, Genf, Ins, Ittigen, Lausanne, Schafisheim, Solothurn, Steffisburg und Zürich an den Wettkämpfen. In gemischten «Götterteams» messen sie sich im Ringen, Weitsprung, Schnelllauf, Wagenrennen, Speerwerfen, Steinstossen, Seilziehen, Zielwerfen und Langstreckenlauf. Die SchülerInnen tauchen so auch ganz praktisch in die Zeit ein, mit der sie sich im Unterricht der fünften Klassen beschäftigen: das antike Griechenland. (jō/forum)

STAATLICHE BEITRÄGE

Auf Antrag einer Elterngruppe hat die Gemeindeversammlung von Arlesheim mit 127 gegen 97 Stimmen beschlossen, 2003 für jedes Arlesheimer Kind 2000 Franken zu bezahlen, das von der 1. bis 9. Klasse eine öffentliche Schule in privater Trägerschaft besucht. In Arlesheim gehen zurzeit 159 Schülerinnen und Schüler im 1. bis 9. Schuljahr in eine Privatschule. Auch der Kanton Baselland unterstützt nicht staatliche Schulen mit 2000 Franken pro Kind und Jahr. Die Gemeinde Reinach hat 1000 Franken pro Kind und Semester bewilligt. Regelmässige Beiträge zahlen zudem die Kantone Luzern (bis 1'600 Franken jährlich) und Zug (bis 3'500 Franken). Im Tessin erhalten die Steiner-Schulen von Lugano und Locarno das Schulmaterial erstattet. Unterstützung im Einzelfall kennen der Kanton Jura und eine Reihe kleinerer Gemeinden. (Ursa Krattiger/jö)

Weitere Infos: www.elternlobby.ch

FILM ÜBER ANTHROPOSOPHIE

Am Mittwoch, 2. April, strahlt der deutsch-französische Kultursender ARTE um 19.00 Uhr einen 40-minütigen Dokumentarfilm von Klaus Schwagrzinna und Milou van Sprang über Anthroposophie aus. «Anthroposophie – von runden Ecken und rhythmischer Energie» wurde im September 2002 im Goetheanum und in Berlin, in Schwäbisch Gmünd und im Elsass, in Hamm/Nordrhein-Westfalen und im Steiner-Archiv Dornach gedreht. (Ursa Krattiger)

BEWEGTE KLASSENZIMMER

Nach den Steiner-Schulen in Bochum, Innsbruck, Wien, Salzburg, Bern-Melchenbühl, Scuol und Luzern verwirklicht jetzt auch die Schule in Schaffhausen «bewegte Klassenzimmer»: Als Sitzgelegenheiten dienen in der ersten und zweiten Klasse mit Hirsespreu gefüllte Kissen. Bänke aus Massivholz sind die dazugehörigen Universalmöbel. Beim Schreiben, Malen und Rechnen dienen sie als Unterlage, umgekehrt verwandeln sie sich in Schwebebalcken. Diese einfache Möblierung ermög-

licht jede Form von Unterricht: rhythmische Elemente, Geschicklichkeitsspiele, Theaterarbeit, Projektunterricht, Versammlungen oder Frontalunterricht vor der Wandtafel. Dazu kommt, dass der Klassenlehrer die Klasse den ganzen Morgen begleitet und auch im Fachunterricht dabei bleibt. Er gestaltet den Beginn und den Abschluss des Schulmorgens. Damit wird ein in jeder Hinsicht beweglicherer und bewegenderer Unterricht möglich, meinen die Initiatoren Daniela und Kaspar Scherrer. (*Schulblatt Schaffhaus./j*)

BERATER-AUSBILDUNG

In enger Zusammenarbeit mit Rainer Patzlaff und dessen «Institut für Pädagogik, Sinnes- und Medienökologie» startet der «Freie Pädagogische Arbeitskreis» fpa im August einen neuen Ausbildungsgang zum/zur «ErziehungsberaterIn Frühe Kindheit». (j)

Infos: fpa, Tel. 041 710 09 49, info@arbeitskreis.ch

BASISSTUFE

Vor zwei Jahren hat die Erziehungsdirektorenkonferenz alle Kantone dazu aufgerufen, mit Versuchsprojekten für die Erziehung der vier- bis achtjährigen Kinder im Sinne einer Basisstufe zu beginnen. Auch in einige Steiner-Schulen ist Bewegung geraten. Am 18. Dezember 02 trafen sich VertreterInnen verschiedener Schulen, die mit einem solchen Projekt begonnen haben zu arbeiten, zum Austausch. Man kam zu dem gemeinsamen Entschluss, die Initiativen bewusst – durchaus mit der Möglichkeit verschiedenster Ausgestaltung – als Basisstufenprojekte zu bezeichnen und mit diesen an die Öffentlichkeit zu treten. Welche Steiner-Schulen haben begonnen, sich an eine innovative Ausgestaltung der Vorschul- und ersten Schulzeit zu wagen? In Bern läuft das Projekt «Basalstufe». In St. Gallen die Basisstufe «Rägeboge» und im Raum Basel erarbeitet eine Spurgruppe ein geeignetes Modell. Im Raum Zürich wurde auch ein Modell erarbeitet, aber es fehlt noch die Schule, welche sich zur Umsetzung bereit erklärt. (Bettina Mehrrens Moerman)

Die VertreterInnen der verschiedenen Arbeitsgruppen treffen sich zum erneuten Austausch am Mittwoch, 20.9.03 im Restaurant Bioland, Olten.

HUMANITÄRER EINSATZ

Im Juni 2002 war die 10. Klasse zwei Wochen lang für einen humanitären Einsatz im Kosovo, in Mirovica. Der Einsatz war in Zusammenarbeit mit einer italienischen Hilfsorganisation vorbereitet und durchgeführt worden. Am Anfang haben die Jugendlichen mit Mitarbeitern der Organisation Lebensmittel und andere Hilfsgüter an bedürftige Familien verteilt. Weiter haben die Jugendlichen in einer Schule die sanitären Anlagen renoviert, eine Schaukel für die kleineren Kinder auf dem Schulgelände erstellt, Abfallkörbe auf dem Schulhof

STEINER-SCHULE MÜNCHENSTEIN MIT ZERTIFIKAT

Als die Confidentia im Sommer 2002 das Pilotprojekt zur Entwicklung einer Auditierungsform für Schulen anbot, griffen Kollegium und Schulvorstand der Rudolf Steiner Schule Münchenstein schnell zu. Eine Auditierung hatte sich die Schule schon im Jahre 2000 als erstes Etappenziel der Qualitätsarbeit vorgenommen. So kam es, dass wir im November 2002 als erste Schule nach «Wege zur Qualität» auditiert und erfolgreich zertifiziert wurden. Vor einem knappen Jahrzehnt hätte kaum jemand an so etwas gedacht. Die junge Schule war damals gebeutelt von einer Art Kleinkrieg zwischen Vorstand und Kollegium. Es dauerte lange, bis unter der Führung von Herrn Thäler neue Strukturen entstehen konnten. Autonome Arbeitsgruppen wurden geschaffen, deren Leiter sich im Zentralorgan der Schule, dem neuen Schulvorstand treffen. Eltern und Lehrer waren und sind darin so paritätisch als möglich vertreten.

Intensive Gespräche

Ende 1999 begann die Arbeit mit «Wege zur Qualität» in der Schule, langsam die Aufgabe ertastend. Wir machten uns mit dem Handbuch vertraut, gaben vor allem dem Kollegium Anregungen, sammelten Pflichtenhefte, Regelungen usw., arbeiteten das Diagnoseinstrument durch und leiteten Gespräche zwischen den Arbeitsgruppen und dem Kollegium. Dank dieser Vorarbeit konnten die Auditoren gut dokumentiert werden. Das Audit zielte vor allem auf die Tauglichkeit der Formen un-

serer Zusammenarbeit und wurde von Udo Herrmannstorfer, Roland Muff und Johannes Sieweke durchgeführt. Während zwei Tagen führten sie mit allen 12 Gruppen intensive Gespräche und nahmen auch an der Mitgliederversammlung teil, die gerade dann stattfand. Subtil gingen sie auf die jeweilige Art der gemeinsamen Arbeit ein und legten die Finger nachdrücklich auf das, was eben noch entwicklungsbedürftig ist. Ein vorläufiges Resultat wurde schon eine Woche später präsentiert und in gemeinsamer Sitzung besprochen. Es verstrich kaum mehr als ein Monat, bis die Schule im Besitz eines Zertifikats und eines hervorragend ausgearbeiteten Auditberichts war.

Ein neues Bewusstsein

Die Arbeit der Auditoren versammelte die ganze Schule und liess die Mitarbeitenden nahe zusammen rücken. Es entstand ein neues Bewusstsein des «Wir». Vor dem Audit konnte wohl behauptet werden, eine «Durchleuchtung» könne auch selber durchgeführt werden. Nach dem Audit war klar, dass ein Aussenblick anders wirkt, einen objektiven Spiegel darstellt, den man nicht leicht nur als «Meinung» abtun kann. Die «Empfehlungen» enthalten sehr klare, konkrete Hinweise auf Dinge, an denen intensive Arbeit lohnend ist. Für Eltern und Mitarbeiter, vor allem aber für jene, die in Arbeitsgruppen tätig sind, ist der Auditbericht spannend zu lesen und wird in geeigneter Weise zugänglich gemacht. (Walter Christen)

installiert, einen Teil des Schulgebäudes neu gestrichen und einen Zaun zum Fluss erhöht. Die Jugendlichen hatten Kontakt zu den Schülern und Lehrern dieser Schule und haben die Realität der Menschen in einer geteilten Stadt (Kosovo-Albanien) nach einem Krieg kennengelernt. (Piera Rizzi)

NEUE INITIATIVE

ipf – die Abkürzung für Initiative für Praxisforschung – versteht sich als eine Dienstleistungsstelle für die Schulbewegung. Das Kernteam, bestehend aus Marlies Fuhrer-Schenk, Urs Hauenstein und Thomas Stöckli, versucht ihre Erfahrungen und vielfältigen Kontakte und Tätigkeiten so zu bündeln, dass sie Mut machen für neue Initiativen von tätigen KollegInnen oder Studierenden. Im vergangenen Jahr hat ipf 16 Arbeitshilfen zu Themen wie Portfolio und neue Prüfungsformen, jahrgangsübergreifender Unterricht und soziales Lernen, Schülerschule erstellt, welche eine gute Verbreitung finden. Zu den

weiteren Tätigkeiten gehören: Grundlagenarbeit zu Praxisforschung und erstellen eines gesamtschweizerischen Archivs für Forschungsarbeiten von Pädagogik-Studenten, Oberstufenentwicklung, Berufswahlvorbereitung, Beratung von Mehrklassenlehrkräften. Die Mitarbeiter von ipf beraten sich in monatlichen Abständen mit dem Koordinator der Arbeitsgemeinschaft der Rudolf-Steiner-Schulen der Schweiz, Robert Thomas, um ihre Tätigkeiten abzustimmen mit den Bedürfnissen aus der Schulbewegung. Im Januar haben sich die Vertreter von ipf an der Arbeitsgemeinschaft vorgestellt, wo sie auf ein positives Echo gestossen sind. ipf arbeitet auch im internationalen Bereich, vor allem mit Christoph Wiechert von der pädagogischen Sektion und Martyn Rawson, Initiative for Practical Research (ipr), aus England für den englischen Sprachraum.

Mehr Infos: www.ipf-ipr.net oder ipf, Allmendstrasse 75, 4500 Solothurn

ÜBERLEGUNGEN ZUM STAATLICHEN BILDUNGSMONOPOL

WAS IST UNS DIE STEINER-SCHULE WERT?

Die Schweiz und Griechenland sind die einzigen Länder Europas, welche nur ein einziges Schulsystem finanzieren. Die Ergebnisse der PISA-Studie sollten ein Anlass sein, auch über das Bildungsmonopol des Staates nachzudenken.

Das kollektive Interesse an Bildung ist im 19. Jahrhundert entstanden. Nationalstaaten erhofften sich über das Bildungssystem die Förderung des nationalen Zusammenhaltes. Andere, eher demokratisch-liberal orientierte Staaten, versuchten, damit das zumeist kirchliche Bildungsmonopol zu brechen. Zu diesen staatlichen Interessen gesellte sich ein wirtschaftliches: Eine minimale schulische Bildung war auch ein Motor der einsetzenden Industrialisierung. Länder traten in einen ökonomischen Wettkampf, und Humankapital spielte dabei eine entscheidende Rolle.

Viele Gründe für einen Bildungspluralismus

Das Recht auf Bildung, ein enormer gesellschaftlicher Fortschritt, blieb seit diesen Entwicklungen immer gepaart mit der Zwang zur Bildung. Dieser Zwang fand ihren Niederschlag nicht nur in der allgemeinen Schulpflicht, sondern umfasste auch die Frage, welche Bildung man zu wählen hat: Nämlich die Angebote der staatlichen Schulen. Dieses staatliche Monopol, obwohl vor völlig anderen historischen Konstellationen entstanden, gehört bis heute zu den Tabuzonen der schweizerischen Bildungspolitik. Dabei sprechen viele Gründe für einen Bildungspluralismus.

1. Europaweit ist das staatliche Bildungsmonopol nirgends so ausgeprägt wie in Griechenland und in der Schweiz. Dieses Monopol wird unter anderem mit dem Postulat der Chancengleichheit für alle begründet. Nur eine akzeptable soziale Durchmischung der Schulen garantiere allen vergleichbare Bildungschancen, wird argumentiert. Die Realität sieht aber anders aus: Die PISA-Studie hat gezeigt, dass ausgerechnet die Schweiz in der Spitzengruppe jener OECD-Länder anzutreffen ist, die die grösste Abhängigkeit schulischer Leistungen von der sozioökonomischen Herkunft der Eltern aufweist. Demgegenüber weisen Länder mit freier Schul-

wahl (wie etwa Australien) weit geringere Leistungsunterschiede zwischen Schulen auf als die Schweiz. Ähnlich ernüchternde Feststellungen sind auch zu den Postulaten der «sozialen Kohäsion» und des Lernerfolgs zu ziehen: PISA gibt viele Hinweise, dass in Ländern mit monopolistischen Bildungsstrukturen diese berechtigten Anliegen weniger gut erfüllt werden als in Ländern mit einem pluralistischen Bildungsangebot. Besondere Erwähnung verdient hier Finnland, das im Vergleich der Bildungssysteme am besten abgeschnitten hat. Dieses Land hat eine neunjährige, prüfungs- und notenfreie Gesamtschule; der Staat bezahlt alle Schulen (auch die nicht-staatlichen) praktisch ganz mit der Begründung, dass Wettbewerb die Qualität steigere und das Zweiklassen-System damit aufgehoben werde. Ganz klar: Im Bereich der Bildung kann und soll nicht mit einfachen Rezepten operiert werden. Aber solche internationalen Vergleiche sollten nachdenklich stimmen.

2. Zu erinnern ist in diesem Kontext an die Tatsache, dass das Bildungsmonopol des Staates auch in der Schweiz nicht umfassend ist, sondern sich nur auf die obligatorischen neun Schuljahre erstreckt. Bereits im Bereich des 10. Schuljahrs existiert ein gewisser Bildungsmarkt, ebenso auf Gymnasialstufe, wo in der Innerschweiz private (katholische) Anbieter anzutreffen sind. Auf Ebene der beruflichen Grund- und Weiterbildung schliesslich finden wir einen bemerkenswerten Pluralismus von staatlichen und privaten Angeboten, finanziert durch öffentliche und private Gelder. Der staatliche Zugriff beschränkt sich auf dieser Ebene auf «Rahmengesetzgebungen» (so etwa ausdrücklich das neue Berufsbildungsgesetz). Das ist nicht zum Nachteil der Berufsbildung, die sich in den letzten Jahren als ebenso robust wie anpassungsfähig erwiesen hat. Es käme nie-

mand auf die Idee, für diesen Bereich ein Bildungsmonopol des Staates zu verlangen! Eigenartig, dass auf Grundschulstufe umso zäher daran festgehalten wird.

3. In einer Umfrage des Pädagogischen Instituts der Universität Zürich aus den Jahren 2000 und 2001 haben sich 70 Prozent der Befragten für eine staatliche Unterstützung nicht gewinnorientierter Privatschulen ausgesprochen. Und 72 Prozent gaben an, sie würden selber vom Recht auf freie Schulwahl Gebrauch machen, wenn sie selbst nichts dafür zahlen müssten. Bis heute haben aber weder der Gesetzgeber noch die Behörden Anstrengungen unternommen, das im Rechtsempfinden der Bevölkerung verankerte Postulat der Bildungsfreiheit umzusetzen (ausgenommen Kantone in der Innerschweiz oder Basel-Landschaft). Die Rudolf Steiner Schulen, die bekanntesten Privatschulen der Schweiz, können sich nur dank grösster Anstrengungen halten - und das, obwohl ihre pädagogischen Leistungen anerkannt sind und nicht selten zu Reformschritten in der Staatsschule angeregt haben.

Fazit: Der Schweizerischen Bildungspolitik mangelt es derzeit nicht an Herausforderungen, und es macht die Situation nicht leichter, dass 26 Kantone gleichzeitig daran arbeiten. Es ist verständlich, dass man auf dieser Grossbaustelle nicht noch weiter Beton aufreissen und Umbauten in Angriff nehmen will. Man sollte es dennoch tun. Stefan C. Wolter, Direktor der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung in Aarau, hielt vor Kurzem in einem Referat fest: «Wahlmöglichkeiten seitens der Nachfrager verstärken bei den Anbietern nicht nur den Druck, einfach besser, sondern auch anders zu sein. Es hat sich gezeigt, dass mit der Wahlmöglichkeit keine soziale Polarisierung einhergeht (...), ja dass jene Modelle, die rigide alle Entscheidungsmacht auf der staatlichen Seite konzentrieren, ihre eigenen Ziele (Chancengleichheit, soziale Kohäsion und besserer Lernerfolg) nicht zu erreichen vermögen.» In Schaffhausen garantiert seit über 20 Jahren die Rudolf Steiner Schule dank grossem, persönlichem Engagement von Lehrer- und Elternschaft ein kleines Stück Bildungsfreiheit. Es ist Zeit, dass sich die Behörden und Parlamente fragen, ob ihnen diese Wahlfreiheit nicht mehr wert ist als einige wiederkehrende Spenden.

Der Autor ist als Journalist im Bereich der beruflichen Bildung und Beratung tätig. Seine Kinder besuchen die Rudolf-Steiner-Schule Schaffhausen.

AUFWÄNDIGE LOBBYARBEIT

Auf der gesamteuropäischen Ebene ist es offensichtlich, dass in den skandinavischen Ländern die Toleranz gegenüber nicht-staatlichen Schulen – wie schon in früheren Berichten erwähnt wesentlich grösser ist als bei uns im «Süden». In Norwegen z.B. ist ein neues Gesetz in Arbeit, dass nicht-staatliche Schulen nicht mehr als «private» bezeichnet, sondern «in freier Trägerschaft»; dabei soll der staatliche Beitrag an die Betriebskosten von 85% auf 90% erhöht werden und neu auch ein Beitrag von 90% an die Investitionen geleistet werden. Die norwegische Schulbewegung ist in ständigem Kontakt mit dem Erziehungsministerium, damit der Freiraum der Schulen durch die staatliche Finanzierung nicht ausgehöhlt wird. Die Arbeit in Brüssel mit Bezug auf die Europäische Verfassung und die darin vorgesehenen Formulierungen über Erziehung und Bildung geht weiter. Es handelt darum, in der Verfassung den Passus zu erhalten, nach dem den Eltern das Recht zusteht, die Schule für ihre Kinder nach ihren religiösen, weltanschaulichen und pädagogischen Überzeugungen zu wählen. Es fanden viele Gespräche mit Mitgliedern des Europäischen Parlamentes statt. Diese Lobby-Arbeit ist sehr aufwändig; ich bin überzeugt, dass sie aber langfristig betrachtet lohnend ist. Diese Arbeit wird im Verbund mit dem «European Forum for Freedom in Education» und weiteren europäischen Verbänden freier Schulen geleistet.

27 SCHULEN IN ITALIEN

Vom 13.-15. September traf sich das Council in Klagenfurt in Kärnten, ganz nahe der Grenze zu Slowenien und Italien. Klagenfurt hat eine einzügige Waldorfschule vom Kindergarten bis zur 13. Klasse. Sie ist die südlichste Schule Österreichs. Vom 17.-19. Januar war das Council in der südlichsten Steiner-Schule ganz Europas zu Gast, in der Scuola Libera Waldorf di Palermo (Sizilien). Sie führt vom Kindergarten bis zur achten Klasse. Der Pausenplatz ist überschattet von Palmen und Orangenbäumen. In absehbarer Zeit soll auch die Oberstufe in Angriff genommen werden. Von den 27 Schulen in Italien hat nur eine in Mailand eine Oberstufe. Es ist ein spezieller Lehrerbildungskurs für die Oberstufe berufsbegleitend eingerichtet worden, der sehr gut besucht wird. Auch die übrigen Lehrerbildungskurse – ein vollzeitliches Seminar in Oriago, verschiedene berufsbegleitende Kurse in Bologna, Sagrado und Mailand – sind gut bis sehr gut besucht. Das Interesse für die Rudolf Steiner Pädagogik wächst von Jahr zu Jahr. So gibt es 54 Schulvereine im ganzen Land, die z.T. bereits Kindergärten führen. Es gibt sehr wenig finanzielle Unterstützung durch den Staat. Die Mittel sind an Konditionen gebunden, die nicht unproblematisch sind. Um gewisse Freiräume zu erreichen, müssen in diesem zentralistischen Staat die Verhandlungen in Rom geführt werden. Der «Federazione delle scuole Rudolf Steiner in Italia» stellt sich dadurch eine grosse Aufgabe, die sehr verschiedenen und individualistischen Schulen dem Ministerium gegenüber zu vertreten. Die nördlichste Schule ist in Como, die südlichste wie gesagt ist Palermo, beide erhalten keinerlei Mittel der öffentlichen Hand.

Im Zusammenhang mit den Arbeiten in Brüssel im europäischen Zusammenhang hat es sich gezeigt, dass sich der European Council ein Rechtskleid geben muss, um als «Partner» für Verhandlungen besser auftreten zu können. So hat sich der European Council in Palermo als Verein nach Belgischem Recht konstituiert.

Thomas Homberger

Die Zeit von der 2. bis 5. Klasse wurde bisher in der Psychologie nicht speziell beachtet. Es ist äusserlich eher eine Ruhezeit. Die körperlichen Veränderungen sind sehr zart: Das Herz hat einen neuen, etwas beschwerten Rhythmus, der Zuckerstoffwechsel ist vorübergehend labil, auch der Umgang mit dem Eisen braucht manchmal Unterstützung mit Heilmitteln.

Mitte der Kindheit:

AUF DER ERDE ANKOMMEN WOLLEN

Innerlich jedoch passiert Wesentliches: Die Kinder sind plötzlich in der 3. Klasse stiller als sonst, oder traurig. Manchmal weinen sie vor dem Einschlafen, weil sie Heimweh haben, aber nicht wissen

wonach. Nahe Bezugspersonen können erschrecken, wenn das Kind plötzlich findet, sie hätten eine zu grosse Nase, oder einen unschönen braunen Fleck auf der Haut, oder wenn das Kind eine Mutter fragt: bist Du wirklich meine Mutter? Könnte es nicht sein, dass sie mich verwechselt haben nach der Geburt?

Als Hausarzt ist es schön, die Geheimnisse der 9-Jährigkeit aus der anthroposophischen Menschkunde zu kennen und die Eltern beruhigen zu können. In dieser Zeit verwandelt sich die ganze Welt für das Kind. Vorher war es Teil von ihr, jetzt steht es draussen. Schon nur, wenn wir wissen, dass unser Kind das Kindheits-Paradies verlassen muss und den Rubikon (den Grenzfluss des römischen Reiches, wo es vom andern Ufer kein Zurück mehr gibt) überqueren muss, können wir ihm helfend beistehen. Die Kinder brauchen oft viel Zeit, um sich am andern Ufer zurechtzufinden, und eine schützende Zuneigung. Manchmal schreibe ich als Hausärztin Zeugnisse, dass die Kinder aus gesundheitlichen Gründen nicht mehr als 1 Stunde täglich Aufgaben machen dürfen.

Die Sehnsucht können wir ihnen nicht abnehmen, aber vielleicht können wir sie darin unterstützen, mit ihr umzugehen. Elektronischen Medien sind in dieser Zeit gefährlich, weil sie Begegnungen mit andern Menschen verhindern können. Eine gute Grundlage sind Freundschaften, Erlebnisse in der Natur, Musizieren. Es ist für das weitere Leben so wichtig, dass es ihnen an diesem neuen Ufer gefällt, dass sie sich wohlfühlen. Viele spätere Krisen wie Magersucht oder andere Suchtkrankheiten haben ihren Ursprung hier, wenn die Kinder es nicht schaffen, auf der Erde, in unserer Welt, anzukommen.

DANIELLE LEMANN
Schulärztin

HABEN SIE SCHON UNTERSCHRIEBEN?*(Der Schulkreis 4/02)*

Ich habe auch unterschrieben, die Petition, welche für nichtstaatliche Schulen Staatsbeiträge verlangt. Ich habe aber nicht ein so gutes Gefühl, wenn ich an die Rudolf Steiner-Schulbewegung im engeren Sinne denke. Die Pädagogik Rudolf Steiners beruht im wesentlichen auf einer anderen geistigen Grundlage (anderes Menschenbild u.a.), als die wohl meisten anderen nichtstaatlichen Schulen, welche sich an der «Elternlobby» beteiligen.

Bei den Rudolf-Steiner-Schulen sind zwar Geldsorgen auch ein Dauerthema. Dazu werden allerdings in dem etwa vor einem Jahr erschienen Bericht über die Ursachen der Schliessung des Waldorf-Internats Glarisegg (und einiger anderen Schulschliessungen) nicht in erster Linie Geldsorgen angeführt. Die Verfasserin des Berichtes sagt einiges in Klartext aus. Ein Satz daraus: Antroposophische Einrichtungen, bei denen das Soziale stimmt, hätten in der Regel keine Geldsorgen.

Weiter muss man bei der Schulbewegung sich immer wieder ins Bewusstsein holen, was Rudolf Steiner vor bald 100 Jahren mit der Schulgründung bezweckte: Er wollte einen neuen kulturellen Impuls setzen, nachdem er die von ihm nach dem 1. Weltkrieg lancierte «Dreigliederung des Sozialen Organismus» – trotz beträchtlicher Bemühungen – als gescheitert erklären musste. Die «Dreigliederung» beinhaltet u.a. als Ziel die Loslösung des Bildungswesens (des kulturellen Lebens allgemein) aus dem Staatsleben heraus und damit aus der wechselvollen Politik. Ohne diese Loslösung ist es eine Illusion zu meinen, eine «angemessene finanzielle Beteiligung am Betrieb nichtstaatlicher Schulen» würde ohne Bedingungen erfolgen. Ein wirklich freies Bildungswesen wird damit nicht erreicht werden.

Die Petition beschränkt sich auf «Fordern». Welches ist die «Gegenleistung»? Es müsste doch hervorgehoben werden, was die

Empfänger-Schulen denn zusätzlich über das hinaus leisten, was nicht schon vom Staat ohnehin abgedeckt wird. In dieser Beziehung sind auch die Rudolf-Steiner-Schulen gefordert. Im Schulkreis (ich meine es war in Nr. 4/2000) stand im Hauptartikel unter anderem, dass die Schulbewegung im neuen Jahrhundert nur dann eine Berechtigung habe, wenn sie sich mit der «Dreigliederung» ernsthaft befassen werde. Gleichwohl ist der Initiative der Elternlobby Erfolg zu wünschen. Es fragt sich, ob die Kräfte in die richtige Richtung stossen. Im Kanton Zürich ist die Erarbeitung einer neuen Kantonsverfassung im Gange. Es wird Althergebrachtes überprüft und - hoffentlich - manches der heutigen Zeitlage angepasst. Hier ist also ein vorläufig noch offenes Feld vorhanden, wo im Sinne der Anliegen der Elternlobby gewirkt werden könnte, und wo sich in absehbarer Zeit zeigen würde, ob dafür ein fruchtbarer Boden vorhanden ist.

Emil Sigrist